**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребёнка –детский сад № 57 «Ладушка»**

**города Димитровграда Ульяновской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  на заседании Педагогического совета  МБДОУ «ЦРР-Детский сад № 57 «Ладушка»  от «29» 08 2024 г. Протокол № 1 | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом МБДОУ «ЦРР-Детский сад № 57 «Ладушка»  от «2» 09 2024 г. № 190 |

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**(законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации**

**на 2024-2025 учебный год**

**Димитровград**

2024

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Введение |
| I | Целевой раздел |
| 1. | Родительство. |
| 1.1. | Родительская компетентность и ответственное родительство. |
| 1.2 | Детско-родительские отношения |
| 1.3 | Семейные ценности и традиции |
| II | Содержательный раздел. |
| 2. | Просвещение родителей в дошкольной образовательной организации |
| 2.1. | Адаптация к ДОУ. Психолого-педагогическая помощь родителям |
| 2.2. | Режим дня. Помощь родителям при организации режима дня в семье. |
| 2.3. | Организация питания дошкольника. Взаимодействие ДОУ с семьёй. |
| 2.4. | Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту,  социуме, на природе. Что нужно знать родителям дошкольника. |
| 2.5. | Трудовое воспитание в семье |
| 2.6. | Психолого-педагогические аспекты воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.6.1. | Кризис трёх лет. В помощь родителям. |
| 2.6.2. | Кризис семи лет |
| 2.6.3. | Особенности игровой деятельности дошкольников. Как правильно выбирать игрушки. |
| 2.6.4. | Психологическая готовность к школе. |
| 2.6.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. |
| III | Организационный раздел |
| 3. | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями |
| 3.1. | Организация работы МБДОУ с семьями, имеющих детей с ОВЗ |
| 3.2. | Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2024 – 2025 учебный год |
| 3.3. | Нетрадиционные формы работы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. |
| 3.4 | Перечень рекомендованной литературы в соответствии с федеральной образовательной программой |

**Введение**

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа), представляет из себя документ, определяющий содержание просвещения родителей воспитанников педагогами дошкольного образования.

Программа состоит из введения и трех разделов.

В введении обоснована актуальность программы, обозначены цели, задачи просветительской работы, ее принципы.

Первый раздел содержит описание сущности феномена родительства и родительских функций. Обозначается ценность семьи и семейных отношений в современном обществе. Данный материал важен для организации грамотного взаимодействия с родителями, понимания особенностей современного родительства. В разделе раскрываются понятия «родительская компетентность», «осознанное и ответственное родительство», систематизируются содержание и приемы родительского контроля, регуляторов поведения детей, описываются эффективные методы воспитания и задачи родительства. Также обозначены понятия семейные ценности, семейные традиции, представлено их содержание и показано значение приобщения детей к семейным ценностям и традициям.

Второй раздел посвящен вопросам адаптации, организации питания, организации режима дня дошкольников, формирования основ безопасности жизнедеятельности и трудового воспитания, также рассматриваются особенности развития детей дошкольного возраста, кризисы детского развития, и освещаются вопросы преодоления данных кризисов.

В третьем разделе рассматриваются вопросы традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остаётся **актуальным**, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В действующих на сегодняшний день нормативных документах Министерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности – это более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», - гласит Закон РФ «Об образовании».

В основе разработанной нами программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена **актуальность** данной программы.

В своей программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;

- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом.

Целью программы является выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и ДОУ на сущ-ность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи:

 обеспечить единство воспитательных воздействий ДОУ и семьи;

 способствовать просвещению родителей воспитанников (педагогические, психологические и правовые аспекты);

 знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей, оказывать практическую помощь семье;

 приобщать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и обогащению развивающей предметно-пространственной среды через внедрение нетрадиционных форм работы с семьей.

 привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспи-тания;

 создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональ-ного комфорта.

1.2. Принципы реализации программы

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаи-модействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по созданию единого простран-ства развития ребенка, являются следующие.

1. Принцип организующей роли педагогов (воспитатель выступает как органи-затор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспита-ния детей).

2. Принцип преемственности, согласованных действий (согласованность воспи-тательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).

3. Принцип сотрудничества педагогов и родителей.

4. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).

5. Принцип открытости и доверия (предоставление каждому родителю возмож-ности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду).

6. Принцип индивидуального подхода предполагает учитывать особенности каждой семьи.

7. Принцип систематичности и последовательности (систематическое и последо-вательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).

8. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ (формы выбира-ются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др.)

9. Принцип обратной связи (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ).

**РАЗДЕЛ 1. Родительство как особый феномен в жизни человека**

**1.1. Родительская компетентность и ответственное родительство**

Родительство - сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

Ответственное родительство – выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

Родительство – не профессия, а сложное многогранное социальнопсихологическое явление, интегральное психологическое образование личности.

Родительство включает в себя проявление родительских чувств, любви и привязанности к детям, выполнение специфических социальной ролей, в основе которых культурные ценности и традиции рода и общества в целом, демонстрация реального поведения родителя, стиля воспитания во благо ребенка, его эмоционально благополучного и комфортного развития, ценностное отношение к ребенку. Все эти процессы взаимосвязаны.

Проблема родительства рассматривается сегодня в контексте изменения реалий практики семейного воспитания. Жизнь в информационном обществе и мегаполисах, трансформация самих брачно-семейных отношений, изолированность и индивидуальность практики семейного воспитания, снижение ценности института семьи в обществе, появление феномена социального сиротства приводят к снижению воспитательного потенциал семьи.

Поэтому в последнее время для преодоления возникших проблем достаточно много внимания уделяется вопросам формирования ответственного родительства. Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель, какими качествами и характеристиками он должен обладать.

Особое внимание к феномену ответственного родительства обосновано рассмотрением данного явления

– как национальной и педагогической идеи, связанной с осознанным отношением к семье и воспитанием детей как членов семьи и общества;

– как социального феномена, который характеризует качества родителей, проявляющиеся в отношениях и взаимодействиях родителей и ребенка (забота, уважение, поддержка, сочувствие, сопереживание).

С ответственным родительством связывают проявление терпения и уважительного отношения к ребенку, обеспечивающее развитие у него адекватной самооценки, самоуважения, чувство достоинства, уверенности и самостоятельности.

Внешне ответственное родительство проявляется в форме выполнения родителями своих социальных обязанностей. Но очень важна именно внутренняя форма ответственного родительства – чувство долга, осознания и готовности действовать в интересах ребенка.

Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

Важные установки ответственного родителя:

Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учится познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.

2. Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта – посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье – залог успешности развития малыша.

4. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.

Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.

6. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей – залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют данному вопросу должного вынимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровье риску.

Ответственный родитель не только понимает значимость своей особой миссии в сохранении здоровья ребенка, его развитии и воспитании, но и умеет качественно решать поставленные задачи, что и позволяет выйти на еще одну характеристику родителя – компетентность.

Выполнение взрослыми функции родителя в отношении развития ребенка обязательно предполагает наличие определенных компетенций – знаний и умений воспитывать и обучать ребенка, обеспечивать условия для его полноценного и благополучного развития.

Выделяют природную и социальную составляющие родительской компетентности. Природная компетентность «разворачивается естественным образом как генетическая программа продолжения рода и связана с такими понятиями как природная чувствительность (способность чувствовать другого, как самого себя), эмоциональная отзывчивость, уникальность, целесообразность, целостность».

По мере роста и развития ребенка на первый план начинает выходить социальная компетентность. Это и культура воспитания в семье, и традиции воспитания, передающиеся от поколения к поколению, и стереотипы, и привычки поведения, и духовно-нравственные традиции общества.

Компетентный родитель готов создавать условия оптимального умственного и личностного развития ребенка, способен формировать благоприятную и безопасную среду для личностного и когнитивного развития ребенка, содействовать становлению его автономии и самостоятельности.

Родитель демонстрирует умения обеспечивать ребенку:

– заботу (удовлетворение его витальных, эмоциональных, социальных потребностей, физическую и психологическую безопасность, защиту здоровья от болезней, от нанесения ущерба и насилия);

– контроль (структурирование границ поведения посредством адекватной гуманистической и, обоснованной для ребенка).

Компетентный родитель обладает необходимой для реализации перечисленных задач системой знаний (о возрастных и индивидуально-личностных особенностях ребенка, эмоциональном и психологическом благополучии, проблемах и трудностях, методах воспитания), руководствуется в своих действиях адекватной мотивацией, признавая самоценность ребенка, имеет необходимые ресурсы (материальные и личностные) и возможности (время, контакты, пространство совместных занятий)

Компетентный родитель в любой момент времени в любой ситуации общения со своим ребенком может быть искренним и обнаруживать с ним «совместный язык», видеть актуальную ситуацию его развития и находить наиболее эффективные пути, средства и методы развития ребенка.

Компетентный родитель – это родитель, который готов, опираясь на свой семейный опыт и представления о ценностях семьи, решать задачи общения и взаимодействия с ребенком с целью его успешной социализации, для его полноценного развития, воспитания и обучения, учитывая возможности, потребности и интересы ребенка на разных этапах его развития.

Таким образом, компонентами родительства являются совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональную, когнитивную и поведенческую составляющие.

Сформировать и поддержать позицию осознанного и ответственного родительства, а также помочь родителям стать компетентными в вопросах воспитания детей в наибольшей степени призвано педагогическое сообщество. Помощь педагога в формировании родительской компетентности неоценима.

**1.2. Детско – родительские отношения**

Родительство задается системой предписанных культурой и обществом норм и правил. Эти правила регулируют функции ухода и воспитания детей в семье, содержание и реализацию семейных ролей, распределение ответственности. На каждом возрастном этапе структура детско-родительских отношений определяется задачами воспитания и развития ребенка.

Младенчество:

– формирование первой социальной потребности ребенка – потребности в общении, социальном контакте;

– формирование базового доверия к миру, то есть восприятия мира как пространства, где можно интересно и безопасно развиваться;

– формирование привязанности, как особенной эмоциональной связи родителя и ребенка.

Ранний возраст:

– формирование умений действовать с предметами и понимание их предназначения; развитие бытовой компетентности;

– развитие восприятия;

– формирование разносторонней двигательной активности; – развитие речи.

Дошкольный возраст:

– формирование социальной компетентности;

– формирование умения регулировать свое поведение;

– формирование основ нравственности и первичной картины мира.

Структура детско-родительских отношений

Эмоциональная связь: родительская любовь и детская эмоциональная привязанность к родителю.

Природа и характер развития детской и родительской любви оказываются различными. На стороне родителя эмоциональная связь выступает в виде родительской любви, материнской или отцовской, опирающейся на опыт межличностных отношений зрелой личности, сформированную родительскую позицию, осознание своей ответственности и желания заботиться, дарить радость жизни.

На стороне ребенка, первоначально отношения строятся на основе удовольствия от удовлетворения потребностей, затем – как эмоциональная привязанность и только к подростковому возрасту – как сыновняя (дочерняя) любовь.

Можно выделить следующие варианты эмоционального отношения родителя к ребенку, которые выстраиваются по оси безусловного принятия и любви:

1. Безусловное эмоциональное принятие (любовь несмотря ни на что).

2. Условное эмоциональное принятие (любовь, обусловленная достижениями, достоинствами, поведением ребенка).

3. Противоречивое эмоциональное отношение к ребенку (сочетание позитивных и негативных чувств, враждебности и любви).

4. Равнодушное, отстраненное отношение (индифферентность, эмоциональная холодность, дистантность, низкая эмпатия).

5. Эмоциональное отвержение (игнорирование, эмоциональнонегативное отношение к ребенку, возможно, на фоне реализации формальных компонентов ухода за ребенком).

Причины нарушений родительской любви изучены еще недостаточно, однако, можно выделить следующие:

– ребенок не дает родителю удовлетворять жизненно важные потребности;

– образ ребенка искажается (приписываются негативные качества);

– рождение ребенка совпадает с серьезной психологической травмой;

– личностные особенности родителя мешают сформировать любовь (инфантильность, акцентуации характера, невротический тип личности, неадекватный тип привязанности самого родителя).

Характер эмоционального отношения ребенка к родителю описывается понятием эмоциональной привязанности. Эмоциональная привязанность проявляет себя в характере взаимодействия и близости контактов ребенка с родителем, особенностях реагирования ребенка на разделение и воссоединение с близким взрослым и особенностях познавательной активности ребенка без родителя.

Основываясь на этих проявлениях, можно выделить типы привязанности: надежная привязанность, тревожно-амбивалентная или протестующая привязанность, тревожно-избегающая привязанность, тревожно- дезорганизованная привязанность.

Надежная привязанность полностью удовлетворяет потребность ребенка в безопасности, характеризуется высокой степенью позитивного эмоционального взаимопринятия, близостью и интенсивностью характера взаимодействия, сильной стрессовой реакцией на разделение с родителем и положительной эмоциональной реакцией на воссоединение, высокой степенью познавательной активности ребенка.

*Тревожно-амбивалентная* (протестующая) привязанность характеризуется неуверенностью ребенка в получении помощи и поддержке со стороны взрослого, тревожностью как основной характеристикой эмоциональной связи, поведенческой стратегией поиска контакта и близости со взрослым, реакцией выраженного дистресса на отделение от взрослого и амбивалентным реагированием (радостью и гневом) на воссоединение с объектом привязанности, реакцией резкого снижения познавательной активности в угрожающей ситуации, т.е. в ситуации разлуки с близким взрослым. Ярко выражены реакции протеста на разлуку со взрослым либо в форме «мнимой смерти», либо импульсивно-агрессивного поведения.

При тревожно-избегающем типе привязанности, как и в предшествующем случае, главной характеристикой эмоциональной связи является тревожность. Для ребенка характерно ожидание отвержения со стороны взрослого и уверенность в отсутствии помощи со стороны взрослого. В силу уверенности в отвержении взрослого ребенок с избегающим типом привязанности предпочитает стратегию избегания взрослого, что находит отражение в особенностях реагирования ребенка на сепарацию и воссоединение со взрослым. При воссоединении ребенок демонстрирует избегание или отвержение взрослого. Познавательная активность ребенка оказывается ограниченной стратегией избегания.

Тревожно-дезорганизованный тип привязанности отличается восприятием ребенком мира как враждебного и угрожающего. Страх вызывает и близкий взрослый, и предметная ситуация. Доминирование тревоги и страха приводит к дезорганизации, непредсказуемости и хаотичности поведения ребенка.

Наконец, самым неблагоприятным вариантом развития привязанности может стать полное отсутствие привязанности. Несформированность привязанности может быть обусловлена либо тем, что изначально был упущен сензитивный период, либо быть результатом необратимого повреждения привязанности. Например, повреждение привязанности может произойти при длительной разлуке ребенка раннего возраста (до трех лет) с матерью.

Мотивы воспитания и родительства

Все мотивы воспитания могут быть подразделены на три группы: мотивы, реализующие ценностное отношение к ребенку, социальные мотивы, инструментальные мотивы.

Первую группу составляют мотивы, реализующие ценностное отношение к ребенку: мотив, реализующий потребность в привязанности, эмоциональном контакте и поддержке и мотив, реализующий потребность в смысле жизни. Ребенок для родителя обладает самоценностью как личность, детско-родительские отношения строятся как диалогическое общение равноправных партнеров, источник личностного роста каждого из них.

К социальным мотивам воспитания относятся мотив долга и мотив социального самоутверждения (престижный мотив). Особенность такой мотивации в том, что воспитание ребенка выступает в качестве условия социального признания и достижения (подтверждения) родителем своего социального статуса. Воспитание ребенка в глазах родителя является важной задачей, возложенной на него обществом, успешность выполнения которой определяет меру социального успеха и признания родителя.

Третья группа инструментальных мотивов представляет мотивы деятельности воспитания, в которой ребенок выступает как средство реализации других потребностей родителей. Удовлетворение потребностей ребенка Потребности ребенка включают:

– витальные (жизненные) базовые потребности (потребность в полноценной пище, тепле, сне, отдыхе, активном движении и пр.);

– социальные потребности – потребность в защите и безопасности, в любви и привязанности, в социальном признании;

– потребность в деловом, личностном и познавательном общении; – познавательные потребности.

Забота и внимание родителей являются психологической основой формирования потребности в социальном контакте и привязанности.

Степень удовлетворения потребностей ребенка может быть адекватной или не адекватной. Вариантами отклонений в степени удовлетворения потребностей ребенка являются потворствование, игнорирование потребностей ребенка и дисгармоничность в удовлетворении потребностей.

Потворствование выражается в стремлении родителей к максимальному некритичному удовлетворению любых потребностей ребенка по принципу «желание ребенка – закон».

Игнорирование потребностей ребенка предполагает систематическое неудовлетворение круга потребностей ребенка. Наиболее уязвимыми при этом оказываются, как правило, высшие потребности – в сотрудничестве и совместной деятельности с родителями, в эмоциональном и познавательном общении.

Дисгармоничность удовлетворения потребностей предполагает игнорирование одних и чрезмерное удовлетворение других потребностей ребенка. Например, при чрезмерной интенсивности познавательных форм активности, ребенок может испытывать депривацию потребности в эмоциональном контакте, любви и ласке родителей.

Четыре основных стиля родительского воспитания

Авторитетный стиль характеризуется теплым эмоциональным принятием ребенка, высоким уровнем контроля с признанием, и поощрением развития автономии детей. Авторитетные родители реализуют демократический стиль общения, готовы к изменению системы требований и правил с учетом растущей компетентности детей.

Авторитарный стиль отличается отвержением или низким уровнем эмоционального принятия ребенка и высоким уровнем контроля. Стиль общения авторитарных родителей – командно-директивный, система требований, запретов и правил ригидна и неизменна.

Особенностями либерального стиля воспитания являются теплое эмоциональное принятие и низкий уровень контроля в форме вседозволенности и всепрощенчества. Требования и правила при таком стиле воспитания практически отсутствуют, уровень руководства недостаточен.

Индифферентный стиль воспитания определяется низкой вовлеченностью родителей в процесс воспитания, эмоциональной холодностью и дистантностью в отношении ребенка, низким уровнем контроля в форме игнорирования интересов и потребностей ребенка, недостатком протекции.

**1.3 Семейные ценности и традиции**

<https://disk.yandex.ru/i/EZA_NGxXlBMFJw>

( СТР.31-38)

**II Содержательный раздел.**

**2. Просвещение родителей в дошкольной образовательной организации**

**2.1. Адаптация к ДОУ. Психолого-педагогическая помощь родителям**

***Адаптация***– это  приспособление организма к новым обстоятельствам, ответ на новые для него условия.

Адаптационный процесс включает биологическую адаптацию (изменение режима сна, питания, прогулок) и социальную (изменение привычной жизни ребёнка – новое помещение, незнакомые дети и взрослые, отсутствие родителей, невозможность в полной мере делать то, что хочется). На его протекание влияют психофизиологические и личностные особенности ребёнка, особенности семейных отношений и воспитания.

  Привыкание ребёнка к детскому саду может длиться от 20 до 60 дней. Если и к 60 дню ребёнок не привык – это тяжёлая адаптация, но в нашей практике такое бывает крайне редко.

Выделяют три фазы адаптации:

1) Легкая адаптация – в течение 10-15 дней у ребёнка нормализуется поведение, сон, он не отказывается от еды, хорошо общается со сверстниками и взрослыми, не болеет в течение первого месяца посещения детского сада;

2) Адаптация средней тяжести – есть признаки психического стресса, ребенок может короткое время терять в весе, заболеваемость до двух раз сроком не более пяти-семи дней, без осложнений;

3) Тяжелая адаптация - длится от двух до шести месяцев, ребенок очень часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить истощение организма.

Ученые выделяет еще четвертую степень тяжести прохождения адаптации: сверхтяжелая адаптация, когда адаптация длится около полугода и более. В данном случае ребенка лучше совсем не водить в детский сад.

На успешное или неуспешное протекание адаптационного периода могут влиять состояние здоровья, возраст, темперамент, уровень психического развития, индивидуальные особенности психики ребёнка, опыт уже имеющейся социальной адаптации, сильная привязанность к одному из членов семьи (чаще к маме), стиль детско-родительских отношений.

На первые недели приходятся самые бурные реакции, которые проявляются в капризности, плаксивости, нарушениях сна (ребёнок может плакать и вскрикивать во сне), непослушности, быстрой утомляемости, усиливается привязанность к матери. Могут возникать респираторные заболевания. Будьте готовы к тому, что если ребёнок заболевает во время привыкания к саду, то после выхода с больничного адаптацию, скорей всего, придётся начинать практически заново.

Вообще страх разлуки с мамой – это яркая эмоциональная реакция. Ребёнок в раннем возрасте познаёт мир на эмоционально-чувственном уровне и при разлуке с родителями испытывает глубокие переживания. Но разлука может тяжело переноситься не только ребёнком, но и его мамой. Такая мама сама провоцирует тревожность у ребёнка, болезненно расставаясь с ним, негативно относясь к педагогам и их требованиям.

***Поэтому, чтобы не провоцировать страхи, родители должны сохранять спокойствие, быть доброжелательно настроены к воспитателю и детскому саду.***

На успешность адаптации влияют следующие факторы:

1)***Состояние здоровья и уровень развития ребёнка.***

Здоровый и развитый малыш адаптируется успешнее. А отсутствие правильного режима, нехватка сна истощают нервную систему в этот и так непростой период, что, соответственно, приводит к заболеванию. Поэтому, отдав ребёнка в детский сад, создайте дома условия, приближенные к режиму, принятому в учреждении.

*Важно, чтобы к моменту прихода в детский сад у вашего малыша были сформированы элементарные навыки самообслуживания.*Он должен уметь есть ложкой и пить из чашки, мыть руки, пользоваться платком, быть приучен к горшку и уметь на него попроситься. Если ваш ребёнок приучен к горшку, но после поступления в детский сад начал писаться в штаны, не расстраивайтесь, так как ребёнок таким образом может реагировать на стрессовую ситуацию, и постепенно всё войдёт в норму. Во время адаптации не следует отучать ребёнка от вредных привычек (например, сосания соски), чтобы не усугублять и так сложный для него период.

2) ***Сформированность у ребёнка предметной деятельности и умения общаться с окружающими.***

Дети, с которыми дома играют мало или не поощряют их игровую инициативу, труднее привыкают к детскому саду. У них плохо сформированы действия с предметами, любая трудность вызывает слёзы, не могут наладить контакт со взрослым.

Те дети, которые умеют долго и разнообразно действовать с игрушками, адаптируются легче. Приходя в группу, они интересуются новыми игрушками, соглашаются поиграть с воспитателем, в случае затруднения могут обратиться к нему за помощью.*Играйте с детьми дома и поощряйте игровую инициативу!*

Приучение к детскому саду должно проходить постепенно. Нельзя сразу оставлять ребёнка на целый день. В первый день приходите на час, а затем в зависимости от состояния и поведения ребёнка время постепенно увеличивается. Здесь нужно прислушиваться к рекомендациям воспитателя, которые наблюдают вашего ребёнка во время его пребывания в группе. И, если, например, вы хотите оставить ребёнка на «тихий час», а воспитатель говорит, что вам ещё рано оставаться на сон, то есть смысл ради психического здоровья и благополучия ребёнка прислушаться к нему.

Для детей важна предсказуемость. Собираясь с утра в детский сад, проговаривайте ребёнку, что он будет делать в течение дня. Например: «Мы сейчас умоемся, позавтракаем и пойдём в детский сад. Там ты поиграешь, погуляешь, пообедаешь, поспишь, а потом я за тобой приду».

В раздевалке старайтесь долго не прощаться, потому что тем самым вы показываете малышу собственную неуверенность и нежелание отпускать его. Помните поговорку:***«Долгие проводы – лишние слёзы»***. Иногда, вроде бы адаптировавшийся ребёнок начинает с утра капризничать и отказываться идти в детский сад, но, чаще всего, как показывает практика, приходя в группу, он быстро успокаивается, отвлекается на игры и о маме не вспоминает. Возможно, причиной каприза в данном случае является то, что ребёнок просто не выспался.

***Не уходите «втихую», иначе ребёнок воспримет это как предательство и не будет вам доверять.***

Лучше придумайте ритуал прощания (например, поцеловать, погладить по головке, спинке, потереться носиками и т. п.). Если ребёнку особенно трудно расставаться с мамой, пусть его приводит папа (бабушка, дедушка).

Многие мамы переживают по поводу громкого плача детей во время адаптации, но ребёнок должен «страдать по маме», это естественно. Хуже, если ребёнок замыкается и всё переживает глубоко внутри, находится в депрессивном состоянии.

В период адаптации малышам разрешается приносить из дома мягкие или другие любимые игрушки. Они символизируют частичку дома для ребёнка, а мягкая игрушка дарит ребёнку успокоение, заменяя на время маму и тепло её объятий.

******

***Забирая ребёнка из сада, старайтесь не опаздывать.***

Дети чётко отслеживают все режимные моменты, и, если мама не пришла после обеда, как обещала, то это может вызвать слёзы и даже истерику. В случае опоздания объясните ребёнку, что вы помнили о нём и очень спешили. Пообещайте, что постараетесь больше не опаздывать, но, если такое снова повториться, он не должен бояться, вы обязательно за ним придёте.

Хорошо, если ребёнок может рассказать, как прошёл его день в детском саду, но в раннем возрасте так бывает не всегда. Не стоит, приходя за малышом, спрашивать его: «Тебя никто здесь не обижал?», потому что такими вопросами вы «зацикливаете» его на негативе и способствуете развитию тревожности. Лучше спрашивать об играх, прогулках.

Старайтесь не отзываться плохо о воспитателе в присутствии ребёнка. Он будет думать: «Мама называет тётю плохой и всё равно меня к ней приводит – значит, она меня не любит». Чтобы не возникало конфликтных ситуаций, заранее предупредите воспитателя об особенностях вашего ребёнка, его привычках, о том, в каких моментах ему может потребоваться помощь взрослого.

Расспрашивайте педагога о пребывании малыша в группе. Если ребёнок участвует в играх и занятиях, ест, следует принятым в группе правилам, то, можно сказать, что процесс адаптации протекает нормально.

*Помощь в адаптации ребенка к детскому саду*

Перед поступлением в детский сад домашний режим вашего малыша целесообразно приблизить к режиму детского учреждения. Необходимо обратить внимание, какие навыки самообслуживания сформированы у вашего малыша:

Ребёнок 2-3 года жизни может самостоятельно

1. есть разнообразную пищу (суп, кашу, пить из чашки);

2. своевременно сообщать о своих потребностях – проситься в туалет или на горшок;

3. мыть руки при помощи взрослых;

4. пользоваться полотенцем, носовым платком;

5. снимать и одевать колготки, носки, ботинки, шапку, складывать одежду.

*Как облегчить ребёнку адаптацию к детскому саду*

Устройство ребёнка в детское учреждение лучше всего проводить во время вашего отпуска, так как в течение первой недели время пребывания малыша в детском саду ограниченно, основном первая половина дня. Вам необходимо познакомиться заранее персоналом группы, куда пойдёт ваш малыш:

1. рассказать о характере, привычках;

2. любимых занятиях, о предпочтениях в еде;

3. особенностях засыпания и режима дня в семье;

4. как вы реагируете на нежелательное поведение (когда капризничает, или шалит);

5. заболеваниях вашего ребёнка.

**2.2. Режим дня. Помощь родителям при организации режима дня в семье.**

Режим дня - это чёткий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребёнка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления. Любая деятельность – это ответная реакция на внешний раздражитель, осуществляемая рефлекторно. Она является результатом сложных процессов в коре головного мозга, сопровождается огромной потерей (тратой) нервной энергии и приводит к утомлению. Почему так важен режим дня? У ребёнка, приученного к строгому распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определённые промежутки времени и сопровождается ритмичными изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую деятельность, поэтому она осуществляется достаточно эффективно, без лишней траты нервной энергии и не вызывает выраженного утомления. Нарушение же режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Ребенок, с раннего детства привыкший жить по режиму, охотно его выполняет. Ему не приходит в голову, что можно отказываться идти спать, когда наступило время. Если он в 9 часов вечера лег и не позднее чем через полчаса крепко уснул, то утром его не приходится будить— он сам просыпается бодрым, веселым. У ребенка имеется достаточно времени, чтобы спокойно одеться, и родителям не приходится поторапливать его и высказывать недовольство по поводу его медлительности. Днем они не тратят время на многократные приглашения, уговоры сесть за стол или пойти погулять. День в семье начинается и кончается спокойно, все конфликтные ситуации, связанные с соблюдением режима, исключены. Вечерние часы родители полностью используют для своих дел. Почему так важно соблюдать режим дня и дома? Уже выше сказано, если изо дня в день повторяется ритм в часах приема пищи, сна, прогулок, разных видов деятельности, то это благоприятно влияет на состояние нервной системы и на то, как протекают все физиологические процессы в организме. В детских дошкольных учреждениях режим осуществляется полностью. Но дома (у детей как не посещающих, так и посещающих детские сады) он далеко не всегда соблюдается. Замечено, что отсутствие правильного режима дня в выходные дни отражается на состоянии ребенка в детском саду в понедельник: чувствуется некоторая утомленность, вялость (или, напротив, повышенная возбудимость), малыш склонен значительно больше поспать днем, чем в остальные дни…Поведение ребенка в детском саду, его настроение, работоспособность находятся в прямой зависимости от того, как организованы его деятельность и сон в семье в обычные, а также в выходные дни.

При формировании режима необходимо руководствоваться следующими принципами:

– длительность бодрствования должна соответствовать пределу работоспособности нервной системы ребенка;

– суточная длительность сна и правильное распределение отрезков сна в течение суток должны обеспечить своевременный и полноценный отдых нервной системе;

– необходима правильная последовательность основных видов деятельности;

– необходим правильный ритм питания;

– обеспечение правильной смены разных видов деятельности, учитывая выносливость нервной системы, не допуская переутомления от однообразных, длительных действий.

Существенным моментом является максимальное приближения режима жизни ребенка в семье к режиму детского сада.

Важнейшую роль играют прогулки. Они проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 4-5 часов.

Решение задач физического воспитания невозможно без организации разнообразных форм двигательной деятельности детей: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских прогулок, физкультурных досугов и праздников и т.д.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, к систематическому труду и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно. У детей еще относительно слабы процессы внутреннего торможения и мала подвижность нервных процессов. Обычно ребенку хочется как-то завершить то, что он делает (и это можно только приветствовать). Поэтому следует заранее, минут за 10—15, предупредить малыша о том, что скоро нужно ложиться спасть. А когда это время наступит, настаивайте, чтобы ребенок не задерживался. Постепенному переключению от игры ко сну способствует привычка ребенка раздеваться самостоятельно. Уже к трем годам малыш может почти самостоятельно раздеться и аккуратно сложить одежду. На протяжении последующих лет эти навыки совершенствуются.

**2.3. Организация питания дошкольника. Взаимодействие ДОУ с семьёй.**

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, *приемов пищи*, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Режим питания – качественная и количественная характеристика питания, включающая кратность, время приема пищи, распределение ее по калорийности и химическому составу.

Пищевые вещества или нутриенты – химические соединения, входящие в состав пищевых продуктов.

Энергетическая ценность (калорийность) – расчетное количество тепловой энергии (калории или джоули), которое вырабатывается организмом при усвоении съеденных продуктов.

Незаменимые пищевые вещества – вещества, которые не синтезируются в организме или синтезируются в недостаточном количестве и должны поступать с пищей.

Питание детей дошкольного возраста должно быть сбалансированным и разнообразным. Интервалы между приемами пищи не должны превышать 4 часов.

Рациональное питание дошкольника. <https://disk.yandex.ru/i/EZA_NGxXlBMFJw>

(стр.82-87)

Домашний рацион питания для ребёнка должен составляться с учётом меню детского сада. Например, если в детском саду давали рыбное блюдо, то дома в этот день кормить ребёнка рыбой не стоит. Обязательно следует учесть возраст дошкольника, не перекармливать его, придерживаясь возрастных норм питания.

Если домашние блюда будут отличаться разнообразием, то ребёнок не будет отказываться от пищи в детском саду. Не стоит готовить ребёнку дома острую и жирную пищу.

Режим питания дома должен быть максимально приближен к режиму питания в детском саду. Если домашний режим не совпадает с режимом детского учреждения, то желательно постепенно и терпеливо вносить изменения в режим кормления.

Нелегко приходится тем детям, которые дома вообще не соблюдали никакой режим: частые «перекусы», сладости без меры. Наличие привычки к режиму питания в детском саду и отсутствие данного режима в выходные и праздничные дни дома также отрицательно воздействует на детей. Для этого необходима четкая преемственность между ними. Нужно стремиться к тому, чтобы питание в семье дополняло рацион питания в ДОУ. С этой целью в детском саду ежедневно вывешивается меню.

Правильная организация питания дошкольников – это залог хорошего самочувствия, работоспособности, активной деятельности, отличного настроения, важнейшее и непременное условие здоровья и долголетия.

***Родителям  на  заметку:***

       Домашний рацион должен дополнять, а не заменять рацион детского сада. Знакомьтесь с меню , его ежедневно вывешивают в ДОУ;

       Перед поступлением ребёнка в детский сад максимально приблизьте режим питания и состав рациона к условиям детского сада;

       Завтрак до детского сада лучше исключить, иначе ребёнок будет плохо завтракать в группе;

       Вечером дома важно дать ребёнку именно те продукты и блюда, которые он не получил днем;

       В выходные и праздничные дни лучше придерживаться меню детского сада.

    Знание правил этикета всегда отличает воспитанного, культурного, достойного человека, а именно таким мы хотим видеть наших малышей. Соблюдение правил поведения за столом также важно и с точки зрения правильного питания. Чем раньше ребёнок узнает правила поведения за столом, тем скорее они будут выполняться автоматически, легко и свободно. Чему вы научите ребёнка в раннем возрасте, останется на всю жизнь.

    Воспитание культуры поведения за столом будет более эффективным, если вы будете мягко, но настойчиво объяснять ребёнку, почему так делать нельзя. Например: если ты будешь вертеться, ты можешь опрокинуть тарелку на себя; если ты будешь сидеть развалившись, то прольёшь на себя суп из ложки…

    Этикету сложно научить лишь постоянным повторением правил поведения. Ребёнок смотрит, как ведут себя взрослые. Родители! Помните об этом!

**Как правильно сидеть за столом:**

       Садиться за стол можно только с чистыми руками;

       Сидеть надо прямо, не раскачиваясь;

       На стол можно положить только запястья, а не локти;

       Руки следует держать как можно ближе к туловищу;

       Сидя за столом, можно лишь слегка наклонить голову над тарелкой;

       Разговаривать во время еды естественно и прилично, особенно во время праздничного застолья, но не с полным ртом.

**Во время еды следует:**

       Есть размеренно, а не торопливо или чересчур медленно;

       Ждать, пока горячее блюдо или напиток остынут, а не дуть на них;

       Есть беззвучно, а не чавкать;

       Съедать всё, что лежит на тарелке; оставлять пищу некрасиво, но и вытирать тарелку хлебом досуха не следует;

       Набирать соль специальной ложечкой или кончиком ножа;

       Насыпать сахарный песок в чай или другой напиток специальной ложкой.

Не забывайте пользоваться салфетками!

**О правилах гигиены питания.**

    “Чистота – залог здоровья!”, “Мойте руки перед едой!”  - старые призывы многих поколений. Показывайте ребенку хороший пример, заботясь о себе, поддерживая себя в ухоженном состоянии и следуя тем же самым привычкам, которые вы хотите научить своего ребенка. Лучшим средством от микробов является регулярное мытьё рук. Научите вашего ребёнка мыть руки каждый раз, когда он приходит с улицы, после пользования туалетом и перед едой, после того, как он поиграет с животными. Когда детям нравится содержать себя в чистоте, они приобретают эту привычку на всю жизнь. Ежедневно помогайте своему ребенку приобретать и закреплять навыки безопасного питания.

**Научите вашего ребёнка:**

       Соблюдать правила личной гигиены;

       Различать свежие и несвежие продукты;

       Осторожно обращаться с незнакомыми продуктами.

    Крепкие зубы – это не только красивая улыбка, это – здоровье ребёнка. Значение здоровых зубов трудно переоценить. Они нужны, чтобы пережевывать пищу.

    Вот что надо делать, чтобы зубы у ребенка оставались как можно более здоровыми.

1.    ежедневно чистить зубы утром и вечером не менее двух минут. Чистить зубы надо начинать с того момента, как прорезался первый зуб.

2.    после вечерней чистки зубов ребенку в рот не должно попасть ни молоко, ни какая-либо другая пища, иначе смысл чистки теряется. Допустима только вода, естественно без сахара.

3.    увеличить количество твердой пищи (яблоки, морковь, груши и т.д.). Лучше предложить ребёнку  кусочек яблока, чем пюре. Яблоко и очистит зубы, и помассирует десны.

4.    Снизить количество поступаемых  углеводов. Гораздо лучше для зубов, если ребенок сразу съест целую шоколадку и сразу после этого почистит зубы, чем если он растянет эту шоколадку на целый день.

**2.4. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту,**

**социуме, на природе. Что нужно знать родителям дошкольника.**

                Безопасность – состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.

Безопасность жизнедеятельности – область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

Жизнедеятельность – сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность

С первых дней жизни ребенок познает окружающий его мир, учится жить в нем. Наблюдая за поведением и жизнедеятельностью взрослых малыш неосознанно, путем проб и ошибок, перенимает опыт взрослого. При непосредственном участии родителей и педагогов эффективность освоения ребенком основных правил безопасного поведения и жизнедеятельности повышается.

В настоящее время на государственном уровне особое внимание уделяется вопросам охраны здоровья и охраны жизни. Формирование представлений об окружающем мире, накапливание практического опыта у каждого ребенка происходит с возрастом, но значительную в роль в скорости формирования умений и навыков безопасного поведения играет семья. Семейное воспитание осуществляется постоянно, начиная с рождения ребенка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья и сестры – первые учителя для ребенка, а дом – первая школа. Члены семьи – пример для подражания.

Детям присуща подвижность, непоседливость, любознательность, поэтому они совершенно бессознательно могут попадать в ситуации, которые могут стать угрозой для их здоровья и жизни. Поведение и деятельность детей требуют постоянного контроля со стороны взрослых, но уберечь ребенка от многочисленных опасностей и рисков невозможно. Необходимо формировать у него осознанное отношение к действительности, ощущение опасности, путей избегания и минимизации негативного влияния окружающей среды.

Таким образом, формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности, навыков безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, на природе является актуальной педагогической задачей, требующей особого внимания. При этом в значительной степени результат этой работы зависит именно от эффективного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Цели формирования основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, на природе – обеспечение охраны психического и физического здоровья детей дошкольного возраста; готовности к безопасной жизни в окружающем мире (в быту, социуме, на природе, в интернете, в ходе двигательной деятельности).

К основным причинам возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью, по результатам анализа опыта формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе, в виртуальном пространстве у обучающихся дошкольного возраста следует отнести:

1. Недостаточно полный учет взрослыми (педагогами и родителями) анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, имеющих непосредственное отношение к формированию культуры и опыта безопасного поведения, отсутствие должного присмотра за детьми (дома и в детском саду, на улице и в помещении).

2. Недостаточная информированность ребенка об опасностях, мерах предосторожности, способах поведения и, как результат, – несформированность у детей навыков безопасного поведения в быту, социуме, на природе.

3. Недостаточно проработанная либо отсутствующая система профилактики травматизма в детском саду (ответственность администрации, строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований и др.).

4. Несоблюдение требований безопасности развивающей предметно-пространственной среды, установленных ФГОС дошкольного образования, или требований безопасности пространства в домашних условиях.

5. Неспособность взрослых оценить потенциальную опасность гаджетов, наглядных материалов (информационная безопасность).

6. Отрицательный пример взрослых (часто в бытовых условиях, при переходе улицы, в общении с другими людьми, при работе в сети интернет).

Следует отметить, что основными причинами возникновения угроз жизни и здоровью являются особенности возрастного и психофизиологического развития ребенка. Дошкольники доверчивы, открыты влиянию взрослых, познавательный интерес неустойчив, прогностические возможности предвидения результатов своих действий незначительны, уровень самосохранения подвержен постоянному давлению со стороны осваиваемой природной и социальной реальности.

Родители, заботясь о жизни и здоровье своих детей дошкольного возраста, планируя свое взаимодействие с ними по проблемам безопасного поведения в быту, социуме и на природе, в цифровой среде могут опираться на знание важных психолого-педагогических особенностей развития дошкольников.

Дети дошкольного возраста импульсивны, маленький рост ограничивает их угол обзора и поле зрения, скорость реакции замедлена (по сравнению со взрослыми), существует малая палитра отработанных паттернов (шаблонов) поведения в типовых ситуациях, повышена потребность в двигательной деятельности, присутствует неусидчивость, минимальна концентрация внимания и способность сосредотачиваться на одном виде деятельности, особенно если она монотонная и не вызывает интереса. Внимание тяжело распределять и переключать, завышено представление о своих возможностях, недостаточно предвидение в ситуациях риска для жизни и здоровья, имеется потребность вести себя как взрослые. Все эти особенности влияют как на поведение детей дошкольного возраста, так и определяют границы возможного образовательного взаимодействия родителей с ребенком.

В каждой семье родители стоят перед выбором: активно формировать безопасные шаблоны поведения для сохранения здоровья и жизни ребенка или пустить все на самотек, надеясь на благополучный исход развития и естественные механизмы выживания, самосохранения, заложенные природой в каждом индивиде. Родители, воспитывая детей дошкольного возраста, сталкиваются с постоянной дилеммой: как уравновесить детское «хочу» и продиктованное требованиями безопасности для жизни «нужно» и «нельзя». Формирование этической потребности поступать так, как нужно, как принято в социуме, одобряется значимыми близкими, семьей, интенсивно развивается в старшем дошкольном возрасте и позволяет систематизировать усилия в области формирования без опасного поведения. Значительно усиливаются способности планировать свое поведение, предвидеть

результат и последствия, организовывать совместные действия, развивается способность

моделировать свои действия в воображаемых условиях. Совершенствуется интеллектуальная готовность, Улучшаются умения совершать логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, обобщение), переносить полученные ранее знания и опыт в новые ситуации, прогнозировать события и их последствия, выявлять причинно-следственные связи. Все вышеперечисленные особенности развития детей дошкольного возраста проявляются в особом микропространстве социализации: уникальном семейном микроклимате, наполненном детско –родительскими отношениями, этнокультурными и религиозными особенностями, своей иерархией ценностей, системой привычного поведения. Родители могут использовать не только совместные игры с детьми для формирования основ безопасного поведения, но и проблемные ситуации, которые решаются совместно, на регулярной основе, что позволяет закреплять позитивные паттерны поведения как в быту, в социуме, так и на природе, в том, числе и цифровой среде.

Рекомендации родителям

Основы безопасности жизнедеятельности

детей дошкольного возраста

«Мой дом — моя крепость», — гласит известная поговорка. Мы, взрослые, любим часто употреблять ее, и нередко забываем, что в нашем доме нас подстерегает много опасностей. Все больше появляется бытовых приборов, все сложнее становится наша домашняя аппаратура, постоянно расширяется и без того многочисленный арсенал различных химикатов бытового назначения.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

БЕЗОПАСНОСТЬ В ДОМЕ

**Опасность первая.**

*Острые, колющие и режущие предметы.*

Правило 1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

**Опасность вторая.**

*Электрические приборы.*

Они могут ударить током или стать причиной пожара.

Правило 1. Уходя из дома и даже из комнаты, обязательно выключай телевизор, магнитофон, утюг и другие электроприборы.

Правило 2. Никогда не тяни за электрический провод руками (а кота за хвост).

Правило 3. Ни в коем случае не подходи к оголённым проводам и не дотрагивайся до них.

**Опасность третья.**

*Лекарства и бытовая химия.*

Правило 1. Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это невкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

Правило 2. Что такое бытовая химия? Это стиральные порошки, средства для мытья посуды, средства от тараканов и многое другое. Дети, конечно не тараканы, но яд от тараканов действует и на людей. Поэтому ни в коем случае не открывай никаких упаковок с бытовой химией.

Опасность четвёртая (невидимая и неслышимая).

*Газ.*

*Газ может быть очень опасен. Во-первых, скопившись на кухне, газ может взорваться. Во-вторых, им можно отравиться. Поэтому, почувствовав запах газа, соблюдай следующие правила:*

Правило 1. Срочно скажи об этом взрослым.

Правило 2. Надо сразу же открыть окна и проветрить квартиру.

Правило 3. Проверь, закрыты ли краны на плите.

Правило 4. Немедленно позвони по телефону 04.

Правило 5. Ни в коем случае не включай свет и не зажигай спички.

*Личная безопасность дома и на улице*.

Если ты дома один, запомни следующие правила безопасности.

Правило 1. Ни в коем случае не открывай дверь, если звонит незнакомый человек.

Правило 2. На все вопросы и просьбы незнакомца отвечай «Нет».

Правило 3. Если в дверь звонит почтальон, монтёр, врач или даже милиционер, всё равно не открывай, если ты не знаешь этих людей. Преступники могут переодеться в любую форму.

Правило 4. Если незнакомый человек пытается открыть твою дверь, сразу же позвони в милицию по телефону 02 и назови свой точный адрес.

Правило 5. Если дома нет телефона, зови на помощь с окна или балкона.

Правило 6.На вопросы незнакомых людей по телефону: «Дома ли родители?» - отвечай, что дома, но они заняты и подойти к телефону не могут.

Правило 7. Не верь, что кто-то придёт или приедет к тебе по просьбе родителей, если родители сами не позвонили тебе или не сообщили об этом заранее.

*Опасности подстерегают тебя не только дома, но и на улице. Чтобы их избежать, надо соблюдать следующие правила.*

Правило 1. Если ты потерял родителей в незнакомом месте, стой там, где ты потерялся.Если их долго нет обратись за помощью: на улице - к милиционеру, в магазине - к продавцу, в метро - к дежурному.

Правило 2. Никогда не ходи гулять без спросу. Родители всегда должны знать, где ты находишься.

Правило 3. Не играй на улице поздно. Происшествия чаще совершаются в тёмное время.

Правило 4. Не соглашайся идти с незнакомыми ребятами или взрослыми в чужой подъезд, подвал, на пустырь или другие безлюдные места.

Правило 5. Никогда не заговаривай на улице с незнакомыми людьми. Также никогда не разговаривай с пьяными.

Правило 6. Не принимай от незнакомых взрослых угощение. Даже если родители никогда не покупали тебе таких вкусных вещей.

Правило 7. Если ты увидишь на улице, в троллейбусе, трамвае,метро какой-нибудь предмет: коробку, сумку, свёрток, пакет - не трогай его. В нём может оказаться бомба.

Пожарная безопасность.

Пожары очень опасны. При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди. Запомни правила противопожарной безопасности.

Правило 1. Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожаров.

Правило 2. Уходя из комнаты или из дома, не забывай выключать электроприборы.

Правило 3. Не суши бельё над плитой.

Правило 4. Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома (и вообще лучше это делать только со взрослыми).

Правило 5. В деревне или на даче без взрослых не подходи к печке и не открывай печную дверцу (от выскочившего уголька может загореться дом).

*Если в доме начался пожар.*

Правило 1. Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же затушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло или вылив кастрюлю воды.

Правило 2. Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 01 или попроси об этом соседей.

Правило 3. Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону 01 и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры.

Правило 4. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре погибают от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу дыма меньше.

Правило 5. При пожаре никогда не садись в лифт. Он может отключиться, и ты задохнешься.

Правило 6. Ожидая приезда пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут.

Правило 7. Когда приедут пожарные, во всём их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.

Следите за тем, чтобы ваш ребенок был под присмотром, ухожен, одет, накормлен и вместе с вами познавал мир через окружающие его предметы, а не самостоятельно, через травматизм и опасность.

**2.5. Трудовое воспитание в семье**

Трудовое воспитание – это подготовка ребенка к жизни, к участию в общественно полезном труде, формирование активной целеустремленной личности. Дошкольный возраст является началом трудового воспитания ребенка, именно в этом жизненном периоде он впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности.

Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслуживать.

 В процессе трудовой деятельности у ребенка формируется множество положительных качеств личности, а также совершенствуются умения и навыки, которыми ребенок уже владеет. А гармоничное сочетание трудовых действий с другими видами деятельности открывает широкие возможности для развития ребенка в различных направлениях.

Основы трудового воспитания закладываются в семье. Семья – дружный трудовой коллектив. Любовь к труду необходимо начинать воспитывать уже в раннем возрасте. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых порождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

Основная задача семьи в области трудового воспитания – организовать деятельность ребенка, чтобы она оказала на него максимальное воспитательное воздействие.

Основные принципы работы семьи в трудовом воспитании детей:

- приобщение к труду через самообслуживание;

- постепенный переход от самообслуживания к общественно полезному труду;

- постепенное расширение круга обязанностей, их усложнение;

- постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;

- организация обучения выполнению трудовых операций;

- формирование у ребенка уверенности в важности выполнения порученной ему работы;

- учет индивидуальных особенностей и склонностей ребенка при распределении трудовых поручений;

- поощрение прилежного выполнения поручений, проявления самостоятельности и инициативы.

Труд в семье должен быть посильным для ребенка. Вовсе не обязательно возлагать на плечи малыша уборку всей квартиры, но попросить его обтереть пыль с подоконника вполне можно. Используйте удобный момент - интерес. Любому ребенку интересно поработать пылесосом. Многого он, конечно, не сделает, а вот кое-какие навыки получит. Связь между трудом и игрой важна в дошкольном возрасте - игровые образы помогают детям выполнять работу с большим интересом.

За игрой ребенка проще приучить к труду. Например, ваш дом - это космический корабль, и его нужно вычистить перед отлетом. Маленькие дети легко очеловечивают неодушевленные предметы - это качество можно эффективно использовать. Скажите ребенку от имени игрушки, что ей холодно лежать на полу, или пусть игрушки попросят, чтобы их положили на полку.

Помните: давая поручения ребенку, необходимо доступно объяснить, что за чем следует выполнять, и почему это делается. Ребенку необходимо знать, зачем ему выполнять те или иные задания и какой результат должен быть достигнут.

Именно так у дошкольников сформируется представление о необходимости этих действий. Поэтому всегда нужно объяснять для чего мы трудимся. Например, если цветы не полить - они могут погибнуть; если мы не помоем посуду, то мы не сможем поесть.

Ребенок старается справиться с трудностями, поэтому, так необходимо поддержать ребенка, заметить даже самый меленький его успех. Это поможет ему преодолеть неуверенность в себе. Будет способствовать лучшему выполнению работы.

Труд ребенка не должен оставаться не замеченным со стороны взрослых. Любой труд должен быть поощрен: поблагодарите ребенка, похвалите, оцените его старания. Даже если ребенок сделал что-нибудь не так. А если он что-либо разобьет, сломает, не вздумайте ругать его, ведь ребенок хотел помочь. Труд и его результат должны сопровождаться положительными эмоциями. Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания. Если сами взрослые трудятся с энтузиазмом, то и ребенок будет стремиться к этому. Когда ребенок видит, что труд для взрослых - это тяжёлое бремя, то и сам будет относиться аналогично. Поэтому сами родители должны браться за любую работу с желанием, старанием и ответственностью, являясь для детей хорошим примером.

Учите ребенка доводить начатую им работу до конца, не торопите и не подгоняйте малыша, умейте ждать, пока он завершит работу сам.

Параллельно с трудовым воспитанием необходимо воспитывать уважение к труду взрослых, к бережному отношению к его результатам.

*Советы родителям:*

1. Будьте последовательны в своих требованиях.

2. Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей.

3. Прежде чем поручить что-либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына и дочь, несколько раз выполните поручение совместными усилиями.

4. Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании детей.

5. Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относится к результатам их трудовой деятельности. Рассказывайте детям о своей работе, своих друзей.

6. Тактично оценивайте результаты труда ребенка.

*Что должны знать родители о работе педагога в ДОУ по трудовому воспитанию дошкольников.*

Содержание образовательной деятельности в сфере трудового воспитания.

**3-4 года**

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

**4-5 лет**

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

**5-6 лет**

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

**6-7 лет**

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определѐнной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

Родители, помните, что только взаимодействие всех участников образовательного процесса поможет достигнуть поставленных целей и задач.

**2.6. Психолого-педагогические аспекты воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

**2.6.1. Кризис трёх лет. В помощь родителям.**

В раннем возрасте начинает формироваться взаимодействие со сверстниками. Но оно довольно специфично и осуществляется как эмоционально-практическое, т.е. в начале второго года жизни дети проявляют интерес друг к другу, а к концу – стремятся привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать свои игрушки и успехи. И только на третьем году жизни у ребенка появляется чувствительность к отношению к нему сверстника. Общение малышей друг с другом непосредственное, раскованное, эмоционально насыщенное. Часть можно наблюдать зеркальное отражение действий и движений партнера по взаимодействию. «Через сверстника ребенок выделяет себя, осознает свои индивидуальные особенности». Успешное освоение ребенком в раннем возрасте предметного мира приводит к тому, что малыш начинает выделять себя и отделять от взрослого, становится психологически менее зависимым от родителей. В речи часто начинает использоваться местоимение «Я». У ребенка появляется чувство «Я сам», «Я могу» и т.д. К концу раннего возраста появляется такие новообразования как самооценка и сознание «Я сам». Ребенок стремится «быть хорошим» и гордиться своими достижениями в предметной деятельности.

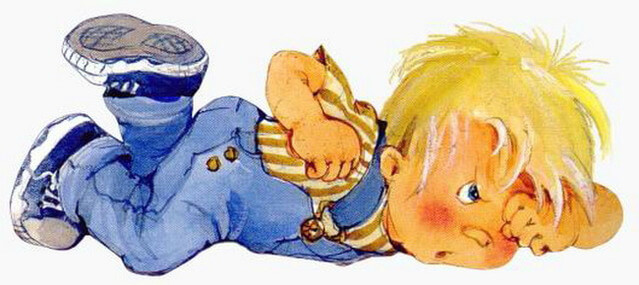
Резкое стремление ребенка в конце раннего возраста к самостоятельности и независимости означает наступление начала **кризиса 3 лет,** который знаменует завершение одного возрастного этапа и начало другого - дошкольного возраста.

***Как НАДО вести себя родителям в период кризиса ребенка трех лет:***

По тому, на кого направлен кризис ребенка трех лет, можно сулить о его привязанностях. Обычно в центре событий оказывается мать. И главная ответственность за правильный выход из этого кризиса возлагается на нее. Необходимо помнить, что малыш страдает от кризиса сам. Но кризис трех лет – это важнейший этап в психологическом развитии ребенка, знаменующий переход на новую ступеньку детства. Поэтому, если вы увидели, что ваш малыш очень резко изменился (и не в лучшую сторону), постарайтесь выработать правильную линию своего поведения, станьте более гибкими в воспитательных мероприятиях, расширяйте права и обязанности малыша и в пределах разумного дайте ему самостоятельность, чтобы он насладился ею. Знайте, что ребенок не просто не соглашается с вами, он испытывает ваш характер и находит в нем слабые места, чтобы воздействовать на них при отстаивании своей независимости. Он по несколько раз в день перепроверяет у вас – действительно ли то, что вы запрещаете ему, запрещено, а может быть, - можно. И если есть хоть маленькая возможность «можно», то ребенок добивается своего не у вас, а у папы, у бабушек, дедушек. Не сердитесь за это на него. А лучше сбалансируйте правильно поощрение и наказание, ласку и строгость, не забывая при этом, что «эгоизм» ребенка наивный. Ведь это мы, а никто иной приучили его к тому, что любое его желание – как приказ. И вдруг – что-то почему-то нельзя, что-то запрещено, в чем-то отказывают ему. Ребенку трудно понять, почему изменяется система требований.

И он в отместку твердит вам «нет». Не обижайтесь за это на него. Ведь это ваше обычное слово, когда вы воспитываете его. А он, считая себя самостоятельным, подражает вам. Поэтому, когда желания малыша намного превосходят реальные возможности, найдите выход в ролевой игре, которая с трех лет становится ведущей деятельностью ребенка.

Например, ваш ребенок не хочет кушать, хотя голоден. Вы не упрашивайте его. Накройте стол и посадите на стульчик мишку. Изобразите, будто мишка пришел обедать и очень просит малыша, как взрослого, попробовать, не слишком ли горячий суп, и, если можно, покормить его. Ребенок как большой, садится рядом с игрушкой и незаметно для себя, играя, вместе с мишкой съедает полностью обед.

В 3 года самоуважению ребенка льстит, если вы звоните лично ему по телефону, просите его совета или делаете ему какие-нибудь «взрослые» подарки типа шариковых ручек для письма.

Для нормального развития малыша желательно во время кризиса трёх лет, чтобы ребенок ощущал, что все взрослые в доме знают, что рядом с вами не малыш, а равный им товарищ и их друг.

**Как НЕ НАДО вести себя родителям во время кризиса ребенка трёх лет:**

- Постоянно ругать и наказывать ребенка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности.

- Не говорить «да», когда необходимо твердое «нет».

- Не приучать малыша к легким победам, давая повод для самовосхваления, потому что потом любое поражение для него станет трагедией. И в то же время не подчеркивать свою силу и превосходство над ним, противодействуя ему во всём, - это приведет чуть позже или к безразличию во всём, или к разным видам завуалированного мщения исподтишка.

Запомните: всё, что происходит с нашим ребенком, мы рассматриваем и оцениваем с позиции взрослого, а не его, многое не понимая при этом. Большинство родителей пугаются кризиса только потому, что им не с кем сравнивать своего малыша.

Чтобы кризис прошел благополучно, любите ребенка.

**2.6.2. Кризис семи лет**

Зачастую, именно в возрасте 7 лет ребёнок начинает больше времени проводить со сверстниками. В новой среде ребёнок знакомится с особенностями поведения своих новых знакомых и гораздо ближе и плотнее сталкивается с такими чувствами и явлениями, как дружба, симпатия, гнев, обиды, несправедливость. Из-за комбинации этих факторов у ребёнка могут происходить истерики и срывы.

**Основные признаки кризиса 7 лет**

*Поведенческие:*

* Упрямство и категоричность, споры по поводу и без;
* Ребёнок часто грубит, отвечает отказом;
* Нервность, вспыльчивость и раздражительность;
* Резкая смена настроения.

*Семейные:*

* Появление большого интереса к семейным делам. Это может быть и заинтересованность во взаимоотношениях родителей, в бюджете семьи;
* Частое вступление во взрослые разговоры, порой со знакомыми родителей;
* Внезапное желание взять на себя новые обязанности, проявляя большую важность к своей персоне.

*Социальные:*

* Ребёнок стремится подражать взрослым в мимике, манере поведения;
* Просит купить модную одежду, дорогие гаджеты, чтобы быть «как все»;
* В обиходе появляются «плоские» шуточки и кривляния.

В целом, кризис семи лет характеризуется периодом постоянных противоречий, желанием стать взрослым и принимать взрослые решения. При этом невозможностью осуществления своих желаний в силу столь малого возраста и опыта.

Этот период сложен не только для детей, но и для родителей, ведь им очень важно осознать, что ребёнок уже не малыш, поэтому старые методы воспитания не работают. Ребёнок начинает требовать к себе все большего отношения как ко взрослому, родителям необходимо учиться соблюдать его границы и выстраивать новые формы взаимоотношений, без излишней гиперопеки. Например, важно давать ребёнку больше полномочий, но не забывать о том, что он всё ещё ребёнок.  Настоящее родительское искусство соблюсти эту тонкую грань, не впадая в крайности.

Как же помочь ребёнку преодолеть этот сложный этап?

1.Не перегружайте его кружками и секциями. Пусть выберет что-то одно и вкладывает время в учёбу и дополнительные занятия равномерно. Старайтесь соблюдать режим дня, чтобы его нервная система не перегружалась.

2.Не давите на ребёнка. Со временем всё «устаканится», главное спокойно относиться к его «непростому» периоду.

3.Не игнорируйте его проблемы в школе. Внимательные и доверительные отношения с позволят заметить, если в школе идёт что-то не так.

4.Никогда не унижайте своего ребёнка! Это ведёт за собой целый набор будущих комплексов и травм, которые далее распространяются не только на его самоощущение, но и на его близких друзей и знакомых. Сейчас дети и родители сталкиваются с очень высокой нагрузкой, связанной с современными программами обучения. Следует всегда помнить о том, что ваши хорошие отношения с ребёнком важнее, чем его оценки.

5.Проводите больше времени с ребёнком, будьте ласковыми, терпеливыми и заботливыми.

6.Разговаривайте на различные темы, а не только на тему школы и учёбы. У детей очень часто складывается впечатление, что родителям больше ничего не интересно о нем, кроме школы. Например, можно использовать упражнение «три радости дня». Когда за ужином все члены семьи рассказывают о своих трёх радостях за день, затем все обсуждают это. Такие разговоры сближают и создают доверительную атмосферу.

7.Радуйтесь его маленьким победам, хвалите. Определите сферы, где можете дать ему больше самостоятельности – например, самому собирать учебники или следить за опрятностью школьной формы. Дайте ему возможность ошибаться, это поможет ему развивать самостоятельность и ответственность.

8.Помните о том, что абсолютно у всех детей, с началом посещения школы падает самооценка. Это нормальное явление. Ребёнок начинает сравнивать себя с другими, в каких-то вещах он может быть чуть менее успешен, чем его одноклассники и конечно, это будет подтачивать его уверенность.

Не критикуйте своего ребёнка, будьте всегда на его стороне и тогда через время, его внутреннее состояние придет в норму.

**2.6.3. Особенности игровой деятельности дошкольников. Как правильно выбирать игрушки.**

Родители знают, что дети любят играть, поощряют их самостоятельные игры, покупают игрушки. Но не все при этом задумываются, каково воспитательное значение детских игр. Они считают, что игра служит для забавы, для развлечения ребёнка. Другие видят в ней одно из средств отвлечения малыша от шалостей, капризов, заполнение его свободного времени, чтобы был при деле.

Те же родители, которые постоянно играют с детьми, наблюдают за игрой, ценят её, как одно из важных средств воспитания.   
 Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом.

Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг к другу, к друзьям, к другим близким, самому ребёнку. Их отношение к труду, к окружающим предметам. Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения.

С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения, воспитания – игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры. В играх ребёнок начинает отражать не только быт семьи, факты, непосредственно воспринимаемые им. Но и образы героев прочитанных ему сказок, рассказов, которые ему надо создать по представлению.

Однако без руководства со стороны взрослых дети даже старшего дошкольного возраста не всегда умеют играть. Одни слабо владеют умениями применять имеющие знания, не умеют фантазировать, другие, умея играть самостоятельно, не владеют организаторскими способностями.

Им трудно сговариваться с партнёрами, действовать сообща. Кто-то из старших членов семьи, включаясь в игру, может стать связующим звеном между детьми, учить их играть вместе. Партнёры-организаторы также могут играть вместе. Обычно каждый навязывает другому свою тему игры, стремясь быть в главной роли. В этом случае без помощи взрослого не обойтись. Можно выполнить главную роль по очереди, взрослому можно взять второстепенную роль. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащает детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

Авторитет отца и матери, всё знающих и умеющих. Растёт в глазах детей, а с ним растёт любовь и преданность к близким. Хорошо, если дошкольник умеет самостоятельно затевать игру, подобрать нужный игровой материал, построить мысленно план игры, сговариваться с партнёрами по игре или сумеет принять его замысел и совместно выполнять задуманное. Тогда можно говорить об умении дошкольника играть. Но и эти дети требуют внимание и серьёзного отношения к своим играм. Им бывает необходимо посоветоваться с матерью, отцом, бабушкой, старшим братом, сестрой. По ходу игры, спросить, уточнить, получить одобрение своих поступков, действий, утверждаясь, таким образом, в формах поведения.

Младшие дошкольники 2-4 лет не только не умеют играть вместе, они не умеют играть самостоятельно. Малыш обычно бесцельно возит взад-вперёд машину, не находя ей большего применения, он её быстро бросает, требует новую игрушку. Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения со взрослыми, со старшими детьми, с ровесниками. Развитие самостоятельности во многом зависит от того, как организована жизнь ребёнка в игре. Ждать, пока он сам начнёт играть самостоятельно – значит заведомо тормозить развитие детской личности.

Одним из важных педагогических условий, способствующих развитию игры маленького ребёнка, является подбор игрушек по возрасту. Для малыша игрушка – центр игры, материальная опора. Она наталкивает его на тему игры, рождает новые связи, вызывает желание действовать с ней, обогащает чувственный опыт. Но игрушки, которые нравятся взрослым, не всегда оказывают воспитательное значение для детей. Иногда простая коробка из-под обуви ценнее любой заводной игрушки. Коробка может быть прицепом для машины, в которой можно перевозить кубики, солдат, кирпичики, или устроить в коробке коляску для кукол.

Старшие дошкольники ценят игрушки, сделанные руками родителей. Ребятам постоянно необходимо иметь под руками кусочки меха, ткани, картона, проволоки, дерева. Из них дети мастерят недостающие игрушки, перестраивают, дополняют и т.п., что, несомненно, расширяет игровые возможности детей, фантазию, формирует трудовые навыки.   
 В игровом хозяйстве ребёнка должны быть разные игрушки: сюжетно-образные (изображающие людей, животных, предметы труда, быта, транспорт и др.), двигательные (различные каталки, коляски, мячи, скакалки, спортивные игрушки), строительные наборы, дидактические (разнообразные башенки, матрёшки, настольные игры).

Приобретая игрушку, важно обращать внимание не только на новизну, привлекательность, стоимость, но и на педагогическую целесообразность. Прежде чем сделать очередную покупку, неплохо поговорить с сыном или дочерью о том, какая игрушка ему нужна и для какой игры. Часто девочки играют только с куклами, поэтому часто они лишены радости играть в такие игры, в которых формируется смекалка, находчивость, творческие способности. Девочки с куклами играют или в одиночку, или только с девочками. С мальчиками у них нет общих интересов и нет предпосылок для возникновения дружеских взаимоотношений между детьми. Мальчики обычно играют с машинами, с детским оружием. Такие игрушки тоже ограничивают круг общения с девочками. Лучше, когда мы – взрослые, не будем делить игрушки на «девчоночьи» и на «мальчишечьи».

Если мальчик не играет с куклой, ему можно приобрести мишку, куклу в образе мальчика, малыша, матроса, Буратино, Чебурашки и т.п. Важно, чтобы малыш получил возможность заботиться о ком-то. Мягкие игрушки, изображающие людей и животных, радуют детей своим привлекательным видом, вызывают положительные эмоции, желание играть с ними, особенно если взрослые с ранних лет приучают беречь игрушки, сохранять их опрятный вид. Эти игрушки оказываются первыми помощниками детей в приобретении опыта общения с окружающими детьми и взрослыми. Если у ребёнка нет сестёр и братьев, то игрушки фактически являются его партнёрами по играм, с которыми он делит свои горести и радости. Игры со строительным материалом развивают у детей чувство формы, пространства, цвета, воображение, конструктивные способности.

Иногда взрослым надо помочь так построить ту или иную постройку, вместе подумать, какие детали нужны, какого цвета, как закрепить, чем дополнить недостающие конструкции, как использовать постройку в игре.  
Игры: лото, домино, парные картинки, открывают перед детьми возможность получать удовольствие от игры, развивают память, внимание, наблюдательность, глазомер, мелкие мышцы рук, учатся выдержке, терпению.

Такие игры имеют организующее действие, поскольку предлагают строго выполнять правила. Интересно играть в такие игры со всей семьёй, чтобы все партнёры были равными в правилах игры. Маленький также привыкает к тому, что ему надо играть, соблюдая правила, постигая их смысл. Весьма ценными являются игры детей с театрализованными игрушками. Они привлекательны своим внешним ярким видом, умением «разговаривать».

Изготовление всей семьёй плоских фигур из картона, других материалов дают возможность детям самостоятельно разыграть знакомые произведения художественной литературы, придумывать сказки.

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Но скоро опыт ребёнка истощается. Игрушка становится не интересной. Здесь нужна помощь старших, подсказать новое игровое действие, показать их, предложить дополнительный игровой материал к сложившейся игре. Играя вместе с ребёнком, родителям важно следить за своим планом. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть.

Если у дошкольника, особенно у маленького, есть игровой уголок, то время от времени ему следует разрешать играть в комнате, где собирается вечерами семья, в кухне, в комнате бабушки, где новая обстановка, где всё интересно. Новая обстановка рождает новые игровые действия, сюжеты. Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша.

*Чему обучается ребёнок в игре?*

Ребенок учится познавать мир в игре. Он узнает про разные свойства предметов, их назначение. В результате также развивается логика, мышление, память и внимание.

- Развивается образное мышление, фантазия и воображение. В игре ребенок оживляет предметы, говорит за персонажей. В листиках, он видит деньги, в песке – тесто для булочек. Поэтому желательно приобретать малышу не только максимально реалистичные игрушки, но и такие, которые побуждают думать и фантазировать.

- Физическое развитие тоже происходит во время игры. Ребенок бегает, прыгает, играет с мячом. Все это помогает развивать силу, ловкость, мышечный тонус, совершенствовать все двигательные навыки.

- Развивается речь. Ребенку надо проговаривать свои действия, говорить за персонажа игры. Кроме того, если игра групповая, значит, малыш учится общаться со сверстниками, договариваться, соблюдать правила, распределять роли.

- Развиваются нравственные качества. Играя, ребенок учится сострадать, испытывать жалость, быть смелым и честным, дружить и любить. Хотя игра всегда с вымышленным сюжетом, выводы из таких игр самые настоящие.

- Развивается мотивационная сфера. Ролевые игры основаны на подражании сценам из жизни, взрослому человеку. То есть, малыш примеряет на себя роль взрослого. И у него формируется мотивация стать взрослым, создать семью, получить профессию.

*Как играть с детьми*

- Играя с ребенком, опуститесь рядом с ним, чтобы вы были с ним на одном уровне. Тем самым вы показываете, что в игре вы на равных.

Покупая новую игрушку, обязательно покажите, как ребенку в нее играть. Не умея в нее играть, малыш быстро утратит к подарку интерес.

- Постепенно сокращайте свое участие в игре. Давайте ребенку возможность проявить свою активность.

- Повторяйте игры. Ребенок может не сразу полюбить игру или запомнить правила. А когда игра уже хорошо усвоена, начинайте фантазировать. Можно поменять героев игры или предметы, а можно изменить последовательность. Тем самым поднадоевшая игра вновь станет интересной ребенку.

*Во что поиграть дома*

*«Угадай, кто Я?»*

Пусть ребенок изобразит самое простое — например, какое-нибудь животное, — а вы угадаете, кто это. Поменяйтесь ролями. В этой игре нет пределов для творческого воображения.

*«Сыщик»*

Попросите ребенка выйти из комнаты, спрячьте какую-нибудь вещь и пригласите *«сыщика»* найти пропажу. Путеводителем будут слова: *«Холодно, очень холодно, тепло, горячо»*. Если ребенок приближается к спрятанной вещи, вы говорите *«тепло»*, а если удаляется — *«холодно»*. Можно эту игру провести иначе. Спрятать что-то (например, конфету, нарисовать план комнаты на листе и стрелочками указать, как добраться до сокровища.)

*«Определи на ощупь»*

Научите ребенка использовать осязание для исследования окружающей среды. Пусть он создает мысленные образы вещей, к которым имеет возможность прикоснуться с закрытыми глазами.

Потребуется: несколько предметов небольшого размера: [мягкая игрушка](https://mamsy.ru/filter/malysham_igrushki/), чашка, печенье, [мячик](https://mamsy.ru/filter/malysham_igrushki/myach/), мочалка, ложка, расческа и другие; большой пакет или корзина, повязка на глаза.

Подберите предметы для игры и сложите их в пакет или корзину. Сядьте с ребенком на полу друг перед другом, объясните суть игры. Завяжите малышу глаза. По очереди вкладывайте предметы из корзины в руки ребенку. Просите тщательно ощупать и угадать, что он держит. Давайте подсказки, если ребенок не справляется.

*Правила выбора детских игрушек*

Выбирая игрушку, присмотритесь к ней и рассмотрите её, прочитайте всё, что написано на упаковке. Важно обратить внимание на:

*Материал*. Игрушка должна быть изготовлена из безопасных материалов. Не покупайте игрушки, сделанные из натурального меха и древесной коры, кроме того, игрушки из кожи не рекомендованы для детей до 3 лет. Выбирая мягкие игрушки, стоит помнить, что у них должен быть плотный и хорошо прошитый ворс, так как они могут линять. Также в мягких игрушках скапливаются бактерии, и они могут стать источником инфекций, поэтому это не лучший вариант для самых маленьких деток и тех, кто склонен к аллергическим реакциям.

*Форму.* Игрушка должна быть без острых выступающих частей, заусенцев и острых углов, о которые ребёнок может пораниться.

*Цвет,* который должен быть максимально естественным. Во-первых, это не нарушает представления ребёнка о реальном мире, а во-вторых, игрушки «ядовитых цветов» могут пугать детей и содержать «токсичные» красители. Также стоит избегать чёрных и ярко-красных игрушек, они могут быть плохо восприняты ребёнком.

При выборе стоит учитывать, что до 4 месяцев дети лучше всего видят жёлтый цвет, потом оранжевый и красный, а к 6 месяцам различают почти все цвета радуги.

*Запах.* Не стесняйтесь прямо в магазине принюхиваться к игрушке. Она не должна иметь стойкого неприятного запаха, а если имеет, значит, она изготовлена из «токсичных» материалов.

*Тематику.* Приобретайте такие игрушки, которые не нанесут вред психике ребенка. Психологи не рекомендуют покупать детям разных монстров, мутантов и т. д.

*Реалистичность*. Специалисты Роспотребнадзора рекомендуют выбирать игрушки, которые похожи на реальных зверей или людей, чтобы ребёнок мог проводить аналогию.

*Звук* — он не должен раздражать слух и пугать ребёнка. Если игрушка с музыкальным сопровождением, перед покупкой прослушайте все мелодии и убедитесь в том, что малыш не испугается. Кроме этого, обратите внимание на громкость звука или возможность его регулировки.

Кстати, при покупке музыкальных духовых игрушек обратите внимание на места для соприкосновения с губами детей — они должны быть изготовлены из легко дезинфицирующихся материалов, не впитывающих влагу.

*Детали.* Несъёмные детали игрушек, изготовленные из твёрдых материалов, например металлов, древесины или пластмассы, должны быть установлены так, чтобы ребёнок не мог захватить их зубами. Если же детали отделяются от игрушки, то они не должны иметь острых кромок и концов.

*Возраст ребёнка.* При выборе игрушки обязательно обратите внимание на возраст, для которого игрушка предназначена. В соответствии с п. 3.4 СанПиН 2.4.7.007-93, на потребительской упаковке или вкладыше должна быть указана информация о возрасте детей, для которых предназначена конкретная игра или игрушка, в частности:

до года (ранний);

от года до 3 лет (ясельный);

от 3 лет до 6 лет (дошкольный);

от 6 лет до 10 лет (младший школьный);

от 10 лет до 14 лет (средний школьный).

*Место,* где вы покупаете игрушки. Покупайте игрушки в специализированных магазинах, не приобретайте игрушки «с рук» в местах несанкционированной торговли.

*Родители! Играйте вместе с детьми-это улучшает взаимоотношения.*

**2.6.4. Психологическая готовность к школе.**

Для успешного обучения и личностного развития ребёнка важно, чтобы он пошёл в школу подготовленным, с учётом его общего физического развития, моторики, состояния нервной системы. И это далеко единственное условие. Одним из самых необходимых компонентов является психологическая готовность.

«Психологическая готовность» - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников» *(Венерг)*.

У большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться. Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разными.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, в формировании его личности. С переходом к систематическому обучению в школе завершается дошкольное детство и начинается период школьного возраста. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Если в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности - это игра, то теперь такую роль в жизни ребенка приобретает учебная деятельность. Для подготовки к новому образу жизни, к осуществлению новых форм деятельности, к успешному выполнению школьных обязанностей необходимо так организовать воспитание, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определенного уровня физического и психического развития. Существенное значение для подготовки детей дошкольного возраста к школе имеет укрепление их здоровья и повышение работоспособности, развитие мышления, любознательности, воспитание определенных нравственно-волевых качеств, формирование элементов учебной деятельности: умение сосредоточиться на учебной задаче, следовать указаниям учителя, контролировать свои действия в процессе выполнения задания.

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это, прежде всего мотивационная готовность, волевая готовность, интеллектуальная готовность.

**Мотивационная готовность -** это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Школа привлекает не внешней стороной *(атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради)*, а возможность получить новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов.

**Волевая готовность -** необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идёт не столько об умении ребят слушаться, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения.

Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. Вы можете развивать такое умение и дома, давая детям разные, вначале несложные задания. При этом обязательно просить детей повторить ваши слова, чтобы убедиться в том, что они всё услышали и правильно поняли. В более сложных случаях можно попросить ребёнка объяснить, зачем он будет это делать, можно ли выполнить порученное задание разными способами. В том случае, если вы даёте несколько заданий подряд или если ребёнок затрудняется в выполнении сложного задания, вы можете прибегнуть к схеме-подсказке, то есть к рисунку. Для тренировки волевой готовности хороши и графические диктанты, в которых дети рисуют в определённой последовательности кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники под вашу диктовку или по заданному вами образцу. Можно также попросить ребёнка подчёркивать или вычёркивать определенную букву или геометрическую фигуру в предложенном тексте. Эти упражнения развивают и внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность. Если ребёнок быстро устаёт, забывает последовательность фигур или букв, которые надо вычёркивать, начинает отвлекаться, что-то чертить на листочке бумаги с заданием, вы можете облегчить ему задачу, сказав, что ему осталось нарисовать ещё одну или две строчки *(или подчеркнуть ещё 5–10 букв)*. В том случае, если деятельность вашего ребёнка нормализуется, можно говорить о наличии волевой готовности, хотя и не очень хорошо развитой. В том же случае, если ребёнок так и не сможет сосредоточиться, волевая регуляция поведения у вашего ребёнка отсутствует, и он не готов к школьным занятиям. Значит, надо продолжать с ним упражнения, прежде всего, учить его слушать ваши слова.

Для нормального развития детям необходимо понять, что существуют определённые знаки *(рисунки, чертежи, буквы или цифры)*, которые как бы замещают реальные предметы. Вы можете объяснить ребёнку, что для того, чтобы посчитать, сколько машинок в гараже, не обязательно перебирать сами машинки, но можно обозначить их палочками или кружочками и посчитать эти палочки – заместители машинок. Для решения более сложной задачи можно предложить детям построить чертёж, который помог бы представить условие задачки и решить её на основе данного графического изображения. Постепенно такие рисунки-чертежи становятся более условными, так как дети, запоминая этот принцип, могут уже нарисовать данные обозначения *(палочки, схемы)* в уме, в сознании.

**Интеллектуальная готовность** - многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа её – это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. Это убеждение и является причиной ошибок родителей при подготовке детей к школе, а также причиной их разочарований при отборе детей в школу. На самом деле интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребёнка каких-то определённых сформированных знаний и умений *(например, чтения)*, хотя, конечно, определённые навыки у ребёнка должны быть.

Однако главное – это наличие у ребёнка более высокого психологического развития, которое и обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления, даёт возможность ребёнку читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане.

Получается, что психологическая готовность к школе – это вся дошкольная жизнь. Но даже за несколько месяцев до школы можно при необходимости что-то скорректировать и помочь будущему первокласснику спокойно и радостно войти в новый мир.

*Готов ли ваш ребенок к школе?*

К школе готовятся зачастую столь же торжественно, как к свадьбе или к родам (что в принципе оправданно, ибо во всех случаях практически начинается новый важный этап в жизни человека) - но при этом столь же суетливо и порой даже бестолково, как правило, забывая главное. Готовят портфель со всевозможными канцтоварами, парадную одежду и обувь. Но забывают… психологически подготовить самого первоклассника.

Если говорить формально, то детские психологи выделяют несколько критериев готовности детей к обучению в школе.

1. Интеллектуальная готовность (способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика)

2. Эмоциональная готовность (мотивация к обучению, умение сосредоточиться, управление эмоциями)

3. Социальная готовность (потребность в общении, коррекция поведения в коллективе, способность обучаться)

Но главное - процесс подготовки к школе должен быть постепенным, а не авральным! Честно говоря, никуда не годится ситуация, когда родители тестируют ребенка лет шести по разным методикам "готовности к школе" (иногда берут их из популярных педагогических изданий, ставя собственный "диагноз") и получают результат - ребенок к школе не готов! О ужас, а сентябрь на носу! Тут же ребенка заваливают разными подготовительными заданиями. Родители лично сидят с ним по нескольку часов (или нанимают дорогостоящих репетиторов по пестрящим везде объявлениям "подготовим вашего ребенка к школе") - а в результате получается, что такая штурмовщина и знаний дает немного (ребенок просто не в состоянии воспринять такой мощный поток информации, по крайней мере не может ее удержать и закрепить получаемые навыки), и психологически для ребенка нагрузка неимоверная. Он и переутомится, и к школе получит стойкое отвращение (если представит себе, что вот так же его будут мучить все 11 школьных лет - да он вообще в эту школу откажется идти!)

Если не отмахиваться от вопросов, которые начинает вам задавать ребенок, и не отгораживать его от вашей окружающей взрослой жизни - подготовка к школе будет идти естественно и без напряжения.

Скажем, если вы периодически берете ребенка хотя бы в магазин, он может попробовать посчитать, сколько нужно денег, чтобы купить ему, к примеру, конфету; если конфета стоит шесть-семь рублей, то сколько денег дадут ему обратно, если мама вручит ему десять рублей и разрешит купить конфету самостоятельно? Какую конфету он желает купить - вот, написаны названия, пусть назовет хотя бы три первые буковки?… Таким образом ребенок научится хотя бы в первом приближении читать, считать, делать выбор и совершать некоторые самостоятельные действия. А это, собственно, и есть основа подготовки к школе - чтобы ребенок не просто выпаливал заученные цифры и буквы, а умел сориентироваться в ситуации и был способен ДУМАТЬ.

*Некоторые критерии готовности ребенка к школе:*

*Оценка развития познания*

- Владеет ли ребенок основными понятиями: правый-левый, большой-малый, и т.п.?

- Способен ли ребенок понимать простейшие принципы классификации, например: вещи, которые могут катиться, и которые не могут?

- Может ли малыш удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?

- Может ли ребенок назвать большинство букв алфавита?

*Оценка базового опыта ребенка*

- Приходилось ли ребенку сопровождать вас в магазин, на почту, в сберкассу?

- Был ли он в библиотеке?

- Была ли у вас возможность регулярно читать малышу или рассказывать истории?

- Проявляет ли ребенок интерес к чему-либо, есть ли у него хобби?

*Оценка* языкового развития

- Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?

- Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?

- Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: пылесос, холодильник, стол и т.п.?

- Может ли ребенок объяснить, где расположены какие-то предметы: на столе, на стуле, на полу, у стены и т.п.?

- Может ли малыш рассказать историю, описать произошедший с ним случай?

- Четко ли ребенок выговаривает слова?

- Правильна ли речь ребенка с точки зрения грамматики?

- Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию?

*Оценка уровня эмоционального развития*

- Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?

- Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?

- Легко ли малышу "переключиться" при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?

- Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении заданий с другими детьми?

*Оценка умения общаться*

- Включается ли малыш в игру других детей, делится ли с ними?

- Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?

- Способен ли ребенок слушать других не перебивая?

*Оценка физического развития*

- Хорошо ли ребенок слышит?

- Хорошо ли он видит?

- Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?

- Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице?

- Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?

- Выглядит ли ребенок здоровым, сытым и отдохнувшим?

*Зрительное различение*

- Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы? Например, найти картинку, непохожую на остальные?

- Может ли ребенок различать буквы и короткие слова, например б-п, кот-год?

*Зрительная память*

- Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из трех картинок, а потом одну убрать?

- Знает ли ребенок собственное имя и хотя бы шесть-восемь названий предметов, которые встречаются ему в повседневной жизни?

*Зрительное восприятие*

- Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?

- Понимает ли ребенок, что читают слева направо?

*Уровень слуховых способностей*

- В состоянии ли ребенок различать слова, начинающиеся на разные звуки, например лес-вес?

- Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?

- Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

*Оценка отношения к книгам*

- Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?

- Внимательно ли и с удовольствием он слушает, когда вы читаете ему вслух?

- Задает ли ребенок вопросы о словах - что они значат и т.п.?

*Общая и психологическая готовность*

Может ли ваш ребенок:

- Объяснить с помощью слов, а не показывая пальцем, чего он хочет?

- Изъясняться связно, например, "покажи мне…"

- Понимать смысл того, о чем ему читают?

- Четко выговорить свое имя?

- Запомнить свой адрес и номер телефона?

- Писать карандашом или мелками на бумаге?

- Пользоваться красками, пластилином, цветными карандашами, фломастерами?

- Вырезать ножницами с тупыми концами, причем ровно и не поранившись?

- Слушать и следовать полученным указаниям?

- Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?

- Сосредоточиться хоть на десять минут, чтобы выполнить полученное задание?

- Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?

- Положительно оценивать: я - человек, который многое может?

- "Подстраиваться", когда взрослые меняют тему разговора?

- Проявлять интерес к окружающим его предметам?

- Ладить с другими детьми?

*Ваши взаимоотношения с ребенком, ваша роль в подготовке его к учебе*

(тут важно отвечать честно хотя бы перед собой)

- Нравится ли вам ваш малыш?

- Слушаете ли вы то, что ребенок говорит?

- Смотрите ли вы на малыша, когда он говорит с вами?

- Стараетесь ли вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?

- Поправляете ли вы речь малыша?

- Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?

- Хвалите ли вы малыша, обнимаете ли его?

- Смеетесь ли вы вместе с ним?

- Отводите ли вы каждый день время для чтения ребенку и для бесед с ним?

- Играете ли с малышом в какие-нибудь игры?

- Поощряете ли вы интересы и увлечения ребенка?

- Есть ли у малыша хотя бы одна-две собственные книги?

- Есть ли у ребенка дома место, которое отведено только ему?

- Стараетесь ли вы подать малышу пример, читая газеты, журналы, книги, вообще интересуясь окружающими событиями?

- Обсуждаете ли вы с малышом и со всей семьей что-то интересное из прочитанного или услышанного вами?

- Стараетесь ли вы сказать все за малыша, прежде чем он сам успеет открыть рот, в магазине или у зубного врача?

- Смотрите ли вы телевизор вместе с ребенком?

- Задаете ли вы малышу вопросы о смысле увиденного по телевизору?

- Ограничиваете ли вы возможность ребенка смотреть телевизор?

- Стараетесь ли вы ходить с малышом на прогулки?

- Собираетесь ли вы сводить ребенка в зоопарк, в театр, в музей?

Все перечисленные критерии - тоже далеко не истина в последней инстанции, и вовсе не нужно стараться, чтобы ваш ребенок соответствовал им всем без исключения и в полной мере: кстати, ориентируясь по этому тесту, не обязательно пользоваться только оценками "да" или "нет": допускаются и варианты "всегда, иногда, часто, редко, никогда".

**2.6.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников являются:

* 1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
  2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Достижение этих целей осуществляется через решение следующих задач:**

* 1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
  2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
  3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
  4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
  5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:**

* + приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
  + открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
  + взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полуиенную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
  + индивидуально -дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
  + возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно ДлЯ детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Формы взаимодействия с родителями.

|  |
| --- |
| **Информационно-аналитические формы** |
| Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы | | |
| Анкетирование | Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОО с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка | |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека | |
| Интервью и беседа | Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации) | |
| **Познавательные формы** | | |
| Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических | | |
| Практикум | | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителейвоспитателей. |
| Лекция | | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Круглый стол | | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого |
| Педагогический совет с участием родителей | | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогическая лаборатория | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях |
| Общее родительское собрание | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповое родительское собрание | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Аукцион | Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Родительские вечера | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| Родительские чтения | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении |
| Родительский тренинг | Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско - родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОО (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями |
| Дни открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| Ознакомительные дни | Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение |

|  |  |
| --- | --- |
| Эпизодические по сещения | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней |
| Исследовательско- проектные, ролевые, имитационные деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |
| **Досуговые формы** | |
| Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ  Родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Совместные походы и экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |
| **Наглядно - информационные** | |
| Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно- ознакомителъные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, сайт структурного подразделения, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные |
|  | проспекты, «В контакте» и др. |
| Информационно- просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки передвижки |

**III Организационный раздел**

**3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями**

**3.1. Организация работы МБДОУ с семьями, имеющих детей с ОВЗ**

Данный раздел предназначен для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Kоррекционно – развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на:

* обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с OB3 и детей-инвалидов;
* оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

KРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

* психолого-педагогическое обследование;
* проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий;
* мониторинг динамики их развития.

KPP в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя - логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи KPP на уровне ДО:

1. Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО.
2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами.
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППK).
4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.
5. Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию.
6. Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.
7. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание коррекционно – развивающей работы.

Диагностическая работа включает:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
2. Раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации.
3. Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.
4. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с OB3, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей.
5. Изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми.
6. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.
7. Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся.
8. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.
9. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности.
10. Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.
11. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии.
12. Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей.
13. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.
14. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Kоррекционно – развивающая работа включает:

1. Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического со провождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями.
2. Организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации.
3. Коррекцию и развитие высших психических функций.
4. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения.
5. Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности.
6. Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.
7. Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.
8. Создание насыщенной PППС для разных видов деятельности.
9. Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения).
10. Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты.
11. Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.
12. Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

* + 1. Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.
    2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся.
    3. Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов KPP с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

* + 1. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с OB3, трудностями в обучении и социализации.
    2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с OB3, трудностями в обучении и социализации.

**3.2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников на 2024 – 2025 учебный год**

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников**

**по реализации основной общеобразовательной программы**

**дошкольного образования**

**МБДОУ «ЦРР -детский сад №57 «Ладушка» на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок | Проводимые мероприятия | | Ответственные |
| 1 | 2 | | 3 |
| Сентябрь | **1.«Центр наглядной информации для родителей»**    **Материалы, которые находятся в родительском уголке в течении учебного года:**   * **-** характеристика возрастных особенностей * детей, посещающих группу; * -режим дня; * -сетка НОД; * -правила внутреннего распорядка ДОО;   -сведения о программе, по которой  - осуществляется педагогический процесс;   * -ознакомительные данные о сотрудниках.   **2. Адаптационные мероприятия** с вновь поступившими детьми и вернувшимися из летних отпусков  **3. Консультации для родителей**:  **1 младшая группа:**  «Песочная игровая терапия»  «Кризис 3-х лет»  Если ребенок плохо говорит»  «Адаптация детей к условиям детского сада»  «Режим в жизни всем необходим»  «Учим безопасности на дороге»  «Использование сенсорных игр для развития речи детей»  «Агрессивный ребенок»  **2 младшая группа:**  «Тревожный ребенок»  «Гиперактивный ребенок»  «Учим ребенка общаться»  «Как играть с малышами»  «Развитие слухового внимания»  **Средние группы:**  «Вашему ребенку исполнилось 4, 5 лет»  «Игры на развитие фонематического слуха»  «Режим в жизни всем необходим»  **«Учим безопасности на дороге»**  «Вашему ребенку исполнилось 4, 5 лет»  «Трудовые поручения в семье»  «Ребенок достоин уважения»  **Старшие группы:**  «Труд в семье»  «Режим в жизни всем необходим»  «Безопасность на дороге. Или всё о ПДД»  «Гимнастика мозга. Кинезиологические игры»  «Возрастные особенности ребенка 5 – 6 лет»  «Потребность ребенка в общении»  **Подготовительные группы**  «Возрастные и психологические особенности развития ребёнка 6 – 7 лет»  «Гимнастика мозга. Кинезиологические игры»  «Как подготовить руку ребёнка к письму»  «Режим в жизни всем необходим»  «Дошкольникам о правилах дорожного движения»  «Труд в семье»  **4. «Уголок здоровья»**  «Как приучить ребёнка заботиться о своём здоровье»  Методические рекомендации по закаливанию детей в домашних условиях  «Всё о питании. Меню выходного дня».  «Формирование правильной осанки»  **5** **Оформление группового стенда**  «Осторожно, дорога!!!»  **6. Совместное развлечение** для детей и их родителей в честь Дня семейного общения «***Семь –я!»***  **7. Индивидуальные беседы** с родителями вновь поступивших детей, заключение родительских договоров.  **8. Анкетирование родителей**  Цель: изучить запросы и пожелания законных представителей по организации взаимодействия ДОУ и семьи.  **10. Информирование родителей о пособиях для многодетных семей.**  **11.** **Групповые родительские собрания** .  1 младшая «А» -«Партнерство семьи и детского сада в период адаптации»  1 младшая «Б» -«Партнерство семьи и детского сада в период адаптации»  2 младшая «А» «Давайте познакомимся»  2 младшая «Б» «Давайте познакомимся»  Средняя «А» «Уроки добра –о развитии познавательно-социального опыта общения»  Средняя «Б» «Средний дошкольный возраст, какой он?»  Старшая «А» «Возрастные особенности детей 5-6 лет»  Старшая «Б» для детей с ТНР «Старший дошкольный возраст, какой он?»  Старшая «В» для детей с ТНР ««Возрастные особенности детей 5-6 лет»  Подготовительная «А» «На пути в школу»  Подготовительная «Б» для детей с ТНР «Возрастные особенности детей 6-7 лет»  Подготовительная «В» для детей с ТНР «Возрастные особенности детей 6-7 лет с ОНР и основные задачи образовательной деятельности» | | Медсестра, психолог  Воспитатели  Воспитатели  Мошкова Е.В.,Педагог-психолог  Медсестра.  Воспитатель  Учитель-логопед  Мошкова Е.В.,Педагог-психолог  Мошкова Е.В.,Педагог-психолог  Артюхина О.В. Педагог-психолог  Учитель-логопед,  Воспитатели  Артюхина О.В.  Педагог-психолог  Воспитатели.  Соцпедагог  Учитель-логопед,  Мошкова Е.В.,Педагог-психолог  Артюхина О.В.  Педагог-психолог  Снеткова О.С., педагог-психолог  Учитель-логопед,  Учитель-логопед,  Воспитатели.  Медсестра  Воспитатели  Воспитатели  Специалисты ДОУ  Заведующий ,  Зам. зав. по УВР  Педагог-психолог  Воспитатели  Заведующий , зам. зав. по УВР  Воспитатели  Педагог-психолог  Воспитатели  Специалисты ДОУ |
| Октябрь | **1. Творческие задания для родителей**  «Листопад, листопад» (Адаптационные группы)  **2. Изготовление буклетов «О правах ребенка» (все группы).**  **3. Консультации для родителей**  **Младшие группы:**  «Методы приучения ребенка к самостоятельности»  «Играем и экспериментируем дома»  «Игры в период адаптации ребенка к детскому саду»  **Средние группы:**  «Ухаживаем за комнатными цветами дома»  «В игры играем –речь развиваем»  «Рекомендации по укреплению здоровья детей»  «Играем и экспериментируем дома»  **Старшие группы:**  «Воспитание культуры поведения ребенка во время приёма пищи»  «Нужны ли семейные традиции?»  «Логические игры и упражнения для развития речи. Как играть с ребёнком дома»  «Ухаживаем за комнатными цветами дома»  **Подготовительные группы**  «Воспитание дисциплины, подготовка к школе»,  «Учимся читать в детском саду» (Все «за» и «против»)  «Физичекое воспитание детей в семье»  «Психологическая готовность ребёнка к школе»  **4. «Углокок здоровья»**  **«**Закливание дошкольников в семье и ДОУ»  «Основы питания детей дошкольного возраста. Едим правильно».  «Режим и его значение в жизни ребенка»  **5. Заседание родительского комитета**  «Организация воспитательно – образовательного процесса в ДОУ»  6. **Логопедическая гостиная** «Мы дружим с язычком»  (старшая группа ТНР)  7. **День открытых дверей** «Путешествие по «Ладушке» для родителей воспитанников группы  развития и адаптационных групп)  8. **Логопедическая гостиная** «Начинаем говорить» (младшие группы)  **9.Общее родительское собрание** :  **Тема** «Роль семьи в историческом просвещении детей»  **Родительское собрание:**  «Как помочь ребенку стать внимательным» для родителей детей 5 – 6 лет с ТНР (Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. Прохорова С.Ю.)  **10. «Аистёнок» - родительский клуб для родителей детей раннего и младшего возраста**  Совместное детско-родительское занятие «Знакомство с кошечкой» для раннего и младшего дошкольного возраста.  **11. Семинар-практикум для родителей** «Психологическая готовность к школьному обучению»  12. Психолого-логопедическая гостиная «По дороге в школу» (для родителей подготовительных групп для детей с ТНР) | | Воспитатели  Педагог-психолог  Воспитатели  Педагог-псхолог  Зам.зав.по УВР  Воспитатели  Педагог-псхолог  Воспитатели  Воспитатели  учитель - логопед  Воспитатели  Воспитатели  Учитель - логопед  Воспитатели  Учитель - логопед  Инструктор по ФК  Педагог-псхолог  Инструктор по ФК  Воспитатели  Зам.зав. по УВР  Воспитатели  Заведующий  Специалисты ДОУ  Артюхина О.А.,Педагог-псхолог  Педагог-псхолог  Педагог-псхолог  Учитель-логопед |
| Ноябрь | **1.Оформление в группах праздничных газет, посвященных Дню матери.**  **2.Консультации для родителей**  **Младшие группы:**  «Как научить ребенка быть самостоятельным»  Игра -лучший помощник в занятиях с детьми дома»  «Экскурсия выходного дня»  «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста. Кризис 3-х лет»  **Средние группы:**  « Особенности социально-коммуникативного кразвития ребёнка 4-5 лет»  «Экскурсия выходного дня»  «Развиваем речь ребенка в домашних условиях»  «Формирование трудовых навыков у дошкольников»  «Задания поискового характера. Развиваем детей дома»  **Старшие группы:**  «Какие книги читать с детьми. Воспитываем интерес к художественной литературе»  « Особенности социально-коммуникативного кразвития ребёнка 5-6 лет»  «Формирование трудовых навыков у дошкольников. Распределяем домашние обязанности»  «Научите говорить детей друг с другом вежливо»  **Подготовительные группы**  «Развитие у детей словесно-логического мышления»  «Кодекс поведения в семье. Зачем он нужен»  «Формирование трудовых навыков у дошкольников. Распределяем домашние обязанности»  «Знакомим дошкольников с основами функциональной грамотности»  **3. «Уголок здоровья»**  «Детский травматизм. Как предупредить несчастье»  «Как правильно одеть ребенка на прогулку и в детсккий сад»  **4**. **Совместное празднование Дня матери, музыкальное развлечение** «Милой мамочке»  **5. *Семейный клуб:***  - Совместное детско-родительское занятие «Моя и мамина руки» для детей 3 – 4 лет.  - Занятие-тренинг «Я родился» для родителей детей среднего дошкольного возраста». Волобуева И.В. «Дружная семейка»  - Совместное детско-родительское занятие «Мишка и курочка с цыплятами» для родителей и детей раннего и младшего дошкольного возраста. Майданкина Н.Ю. «Вместе»  **6. Памятка для родителей.**  «Ребёнок не ест в детском саду –что делать?»  «Меню выходного дня»  «Правовое просвещение» | | Зам зав по УВР  Воспитатели  Воспитатели  Музыкальный руководитель  Воспитатели  Музыкальный руководитель  учитель - логопед  Воспитатели  Музыкальный руководитель  Педагог-психолог  Воспитатели  Воспитатели. Медсестра.  Специалисты ДОУ.  Педагог-психолог  Воспитатели, медсестра  Музыкальный руководители  Педагог-психолог Артюхина О.В.  Педагог-психолог Мошкова Е.В.  Воспитатели  Соцпедагог |
| Декабрь | | **1.Консультации для родителей**  **Младшие группы:**  «Зимние игры. Играем с детьми на прогулке»  «Безопасность детей в зимний период»  «Жестокое обращение с детьми»  «Одеваем ребёнка правильно»  «Пальчиковые игры для развития речи детей. Рекомендации родителям для домашнего досуга»  **Средние группы:**  «Как провести зимние каникулы»  «Жестокое обращение с детьми»  «Безопасность детей на прогулке в зимний период»  «Пальчиковые игры для развития речи детей. Рекомендации родителям для домашнего досуга»  **Старшие группы:**  «Как провести зимние каникулы»  «Историческое просвещение ребёнка в ДОУ и семье.»  «Безопасность детей в зимний период»  «Жестокое обращение с детьми»  **Подготовительные группы**    «Знакомим дошкольников с историей своего народа»  «Историческое просвещение ребёнка в ДОУ и семье.»  «Как провести зимние каникулы»  «Жестокое обращение с детьми»  «Безопасность детей в зимний период»  **2. «Уголок здоровья»**  «Семь родительских заблуждений о морозной погоде».  «Нервно – психическое развитие ребенка 2,3.4, 5.6 лет »  3. **Конкурс поделок** к Новому году и Рождеству, сделанными руками родителей и детей. «***Новогодняя фантазия»***  **4. Заседание родительского комитета**  Укрепление материально технической базы ДОУ  5. **Родительский клуб «Дошколёнок»:** Занятие –тренинг «Я родился» ( родители детей среднего возраста»  **6. Творческие задания для родителей**  "Чудо-ёлочка"(Адаптационные группы)  **7. Групповые родительские собрания**  1 младшая «А» -«Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»  1 младшая «Б» -«Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»  2 младшая «А» «Роль игры в жизни ребёнка»  2 младшая «Б» «Мелкая моторика и почему так важно её развивать»  Средняя «А» «Какие игрушки нужны детям»  Средняя «Б» «Здоровая семья-здоровые дети»  Старшая «А» «Роль художественной литературы»  Старшая «Б» для детей с ТНР «Речь в успешном развитии ребёнка»  Старшая «В» для детей с ТНР «Особенности и проблемы речевого развития ребёнка»  Подготовительная «А» «Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника»  Подготовительная для детей с ТНР «Б» «Дошкольник готовится стать школьником»  Подготовительная «В» для детей с ТНР «Как помочь ребёнку адаптироваться к школе»  **8. Родительское собрание:**  «Кризис трехлетнего возраста» для родителей детей 2 – 4 лет (Шитова Е.В. Работа с родителями)  9. **Семейный квиз «Где логика?»»** для родителей и воспитанников старших и подготовительных групп | Инструктор по ФК.  Ст.медсестра  Соц.педагог  Учитель-логопед  Инструктор по ФК.  Соцпедагог  Воспитатели  Инструктор по ФК.  Учитель-логопед  Воспитатели  Воспитатели  Соцпедагог  Воспитатели  Воспитатели  Медсестра  Воспитатели  Педагог доп.образования  Воспитатели  Педагог-психолог  Воспитатели  Воспитатели  Специалисты ДОУ  Артюхина О.В., педагог-психолог  Старший воспитатель |
| Январь | **1.«Уголок здоровья»**  «Чтоб улыбка сияла»  «Витамины круглый год»  «Особенности питания детей в зимний период»  2. **Консультации для родителей**  **Младшие группы:**  1 младшая группа: «Кризис 3-х лет»  2 младшая группа:  «Воспитание доброты экологическими играми»  «Как играть с малышами»  «Тревожный ребенок»  «Родительский авторитет. Зачем он нужен?»  «Читаем ребёнку дома. Практические рекомендации родителям»  **Средние группы:**  «Игрушка в жизни ребенка»  «Родительский авторитет. Зачем он нужен?  «Нравственное воспитание дошкольника в детском саду и дома»  «Безопасность детей на прогулке в зимний период»  «Читаем ребёнку дома. Практические рекомендации родителям»  **Старшие группы:**  «Столовый этикет. Взаимодействие ДОО и семьи.»  «Развитие диалогической речи у дошкольников»  «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления. Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье»  «Индивидуальный подход к ребенку»  «Читаем ребёнку дома. Практические рекомендации родителям»  **Подготовительные группы**  «Семейный досуг: игры, домашние праздники, телевидение»  «Нравственное воспитание дошкольника в детском саду и дома»  «Развитие диалогической речи у дошкольников»  «Семейные традиции»  «Заповеди родителей»  4 . **День добрых дел**  Привлечение родителей к зимним постройкам.  **5. Конкурс поделок из снега среди семей ДОУ**  «Зимняя фантазия».  **6. Семейный клуб**  Занятие-тренинг «Я родился» для родителей детей среднего дошкольного возраста». Волобуева И.В. «Дружная семейка» | | Медсестра  Воспитатели  Мошкова Е.В., педагог-психолог  Артюхина О.В.,Педагог-психолог  Мошкова Е.В., педагог-психолог  Воспитатели  Учитель-логопед  Артюхина О.В.,Педагог-психолог  воспитатели  воспитатели  Соцпедагог  Учитель-логопед  Воспитатели  воспитатели  Артюхина О.В.,Педагог-психолог  Воспитатели  Воспитатели  Снеткова О.С., педагог-психолог  Мошкова Е.В., педагог-психолог |
| Февраль | **1. «Уголок здоровья»**  «Вместе с папой на лыжную прогулку»  **2.Музыкально – спортивный праздник**  «День защитника Отечества»  **3. Консультации для родителей**  **Младшие группы:**  «Отцовская любовь. Нужна ли она ребенку?»  «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников в ДОО и семье»  «Воспитание звуковой культуры речи»  «Спортивный семейный досуг. Как организовать воскресный день с пользой для здоровья»  **Средние группы:**  «Формирование культурно-гигиенических навыков у дошкольников в ДОО и семье»  "Игротека в кругу семьи". Как организовать игровую ситуацию для развития диалогической речи»  «Маленький рыцарь» (воспитание мальчиков)  «Спортивный семейный досуг. Как организовать воскресный день с пользой для здоровья»  **Старшие группы:**  «Зачем столько нужно знать о звуках…Почему сначала звуки, а потом буквы»  "Игротека в кругу семьи". Как организовать игровую ситуацию для развития диалогической речи»  «Маленький рыцарь» ( воспитание мальчиков)  **Подготовительные группы**  «Семья на пороге школьной жизни ребенка».  «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников посредством ознакомления с былинами»  «Столовый этикет. Взаимодействие ДОО и семьи.»  "Игротека в кругу семьи". Как организовать игровую ситуацию для развития речевой диалогической речи»  **5. Экологическая акция «Птичья столовая»**  Конкурс кормушек для птиц среди семей ДОУ  (все группы)  6. **Семейный клуб**  Занятие-тренинг «Я родился» для родителей детей среднего дошкольного возраста». Волобуева И.В. «Дружная семейка»  **7. Творческие задания для родителей**  "Весёлые котята" (Адаптационные группы) | | Инструктор по ФК      Муз. руководители  Инструктор по ФК    Педагог-психолог  Воспитатели  Воспитатели  Учитель-логопед  Воспитатели  Педагог-психолог  Воспитатели  Педагог-психолог  Учитель-логопед  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Учитель-логопед  Воспитатели  Мошкова Е.В.,Педагог-психолог, воспитатели |
| Март | **1. «Уголок здоровья»**  «Как предупредить весенний авитаминоз»  «Профилактика ОРВИ»  **2. Консультации для родителей**  **Младшие группы:**  «Познаем природу через игру»  «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье»  «Один дома. Безопасность ребёнка в домашних условиях»  **Средние группы:**  «Игры с бумагой»  «Маленькая принцесса» (о воспитании девочек)  «Знаете ли вы своего ребёнка?»  «Подвижные игры с детьми дома. Как их организовать»  **Старшие группы:**  «Знаете ли вы своего ребёнка?»  «Маленькая принцесса» (о воспитании девочек)  «Как развивать творческие способности ребёнка с помощью бумагопластики»  «Один дома. Безопасность ребёнка в домашних условиях»  **Подготовительные группы**  «Как развивать творческие способности ребёнка с помощью бумагопластики»  «Маленькая принцесса» (о воспитании девочек)  «Как привить любовь у ребёнка к занятиям физкультурой»  **3. Утренники, посвященные Дню 8 марта**  «Праздник мамочки моей!»  **4**.**Совместный с родителями музыкально – спортивный праздник**  «Широкая Масленица»  **5. «Семейный квиз «Юный умник»»** для родителей и воспитанников старших и подготовительных групп  **5. Конкурс творческих работ среди родителей**  «Светлая Пасха»  **6.Родительское собрание: «**Патологические привычки» для родителей детей старшего дошкольного возраста  **7. Семинар-практикум для родителей**  «Адаптивные и развивающие игры с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» для родителей 2 младшей группы. | | Медсестра  Воспитатели  Соцпедагог  Воспитатели  Воспитатели  Соцпедагог  Воспитатели  Воспитатели всех групп.  Воспитатели всех групп  Старший воспитатель  Артюхина О.В., педагог-психолог  Артюхина О.В., педагог-психолог |
| Апрель | 1. **День открытых дверей для родителей**   «Организация образовательного процесса в ДОУ(посещение итоговых мероприятий»  Распространение листовок среди родителей с информацией по правам ребенка (статьи из Конвенции о правах детей)  «Ваш ребенок идет в школу»  **2. Консультации для родителей**  1 младшая группа  «Если ребенок плохо говорит»  **Младшие группы:**  «Эстетическое воспитание ребёнка с раннего возраста»  «Вырезаем с детьми дома. Практические советы родителям»  «Развиваем речь, играя» (домашняя игротека)  «Спортивные игры на прогулке»  «Развитие слухового внимания»  «Агрессивный ребенок»  «Если ребенок плохо говорит»  **Средние группы:**  «Создание благоприятной семейной атмосферы»    «Спортивные игры на прогулке»  Почему дети разные»  «Агрессивный ребенок»  «Развитие творческого мышления дошкольников»  **Старшие группы:**  «Развитие эстетической культуры у детей в дошкольном возрасте»  «Воспитание примером»  «Активный отдых семьёй»  «Развитие творческого мышления дошкольников»  ««Понимаем ли мы друг друга»»  **Подготовительные группы**  «Советы по развитию лексико – грамматического строя языка»  «Режим дня выпускника детского сада.  «О культуре поведения. Воспитание примером»  «Семейный туризм. За и против»  «Развитие творческого мышления дошкольников»  «Советы родителям от ребёнка»  **3. «Уголок здоровья»**  «Предупреждение неврозов у детей»  «Нетрадиционные формы оздоровления детей»  **4. Заседание родительского комитета**  «Итоги работы»  5. **Акция «День чистоты»**  педагоги совместно с родителями  **6.Творческие задания для родителей**  "Семейный альбом" (Адаптационные группы)  **8.Изготовление буклетов для родителей**  «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста. Рекомендации»  **9.Семинар-практикум** О типах семейного воспитания «Его величество ребенок!» для родителей детей старшего дошкольного возраста. Шитова Е.В. «Работа с родителями»  **10. Родительское собрание**  «Причины которые приводят к плохому поведению детей» | | Воспитатели  Воспитатели  Мошкова Е.В., педагог-психолог  ПДО  Воспитатели  Артюхина О.В., Педагог-психолог  Мошкова Е.В., педагог-психолог  Учитель-логопед  Мошкова Е.В., педагог-психолог  Воспитатели  Инструктор по ФК  Педагог-психолог  Артюхина О.В., Педагог-психолог  ПДО  Воспитатели  Артюхина О.В., Педагог-психолог  Учитель-логопед  Снеткова О.С., педагог-психолог  Воспитатели  Ст. медсестра  Воспитатели  Инструктор по ФК  ПДО  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Старший воспитатель  Мошкова Е.В.,  Педагог-психолог  Снеткова О.С., Педагог-психолог |
| Май | **1 Общее родительское собрание**  Тема: «Итоги работы за год.  Организация летнего отдыха детей »  2. **Групповые родительские собрания**  1 младшая «А» -«О безопасности детей в летний период»  1 младшая «Б» -«О безопасности детей в летний период»  2 младшая «А» «Совместная деятельность воспитателя и родителей»  2 младшая «Б» «Чему мы научились за год»  Средняя «А» «Какие игрушки нужны детям»  Средняя «Б» «Вот и стали мы на год взрослее»  Старшая «А» «Играем вместе с детьми»  Старшая «Б» для детей с ТНР «О наших успехах и достижениях»  Старшая «В» для детей с ТНР «Вот и стали мы на год взрослее».  Подготовительная «А» «Итоги года, Наши достижения»  Подготовительная «Б» для детей с ТНР «До свиданья детский сад»  Подготовительная «В» для детей с ТНР «До свиданья детский сад»  **3 «Уголок здоровья»**  «Предупредите пищевые отравления!»  «Закаливание в летний оздоровительный период »  **4. Анкетирование родителей :**  «Как вы оцениваете работу ДОУ за прошедший год»  **5.Консультации для родителей**  **Младшие группы:**  «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»  «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. Безопасность детей в летний период»»  «Какие права ребенка нарушаются чаще всего?»  «Осторожно. Открытые окна»  **Средние группы:**  «Что должен знать и уметь выпускник средней группы»  «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. Безопасность детей в летний период»»  «Какие права ребенка нарушаются чаще всего?»  “Роль мелкой моторики в развитии творческих способностей детей”  **Старшие группы:**  «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы»  «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. Безопасность детей в летний период»»  «Спортивный семейный досуг. Как организовать воскресный день с пользой для здоровья»  “Роль мелкой моторики в развитии творческих способностей детей”  "Конструктивно- модельная деятельность дошкольников"  **Подготовительные группы**  «Что должен знать и уметь выпускник подготовительной группы»  «Как организовать летний отдых детей»  «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. Безопасность детей в летний период»  «Спортивный семейный досуг. Как организовать воскресный день с пользой для здоровья»   1. **Утренники, посвященные выпуску детей в школу**   «До свиданья детский сад»  **8. Выставка поделок из бросового материала среди детей и родителей ДОУ на участке**  «Совместный детско-родительский дизайн в интерьере ДОУ»   1. **«Семейный квиз»** для родителей и воспитанников старших и подготовительных групп | | Заведующий  Завепдующий  Зам.зав.по УВР  Специалисты ДОУ  Воспитатели  Воспитатели  медсестра  Зам зав. по УВР  Социальный педагог  Воспитатели  Педагог-психолог  Воспитатели  Педагог-психолог  Воспитатели  Педагог-психолог  Соцпедагог  Воспитатели  ПДО  Медсестра  Воспитатели  воспитатели  Медсестра  Инструктор по ФК  Соцпедагог  Медсестра  Воспитатели.  Старший воспитатель |

**3.3. Нетрадиционные формы работы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.**

Поскольку одним из важных условий реализации Образовательной программы детского сада является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Задача **всего педагогического коллектива** – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Для решения вышеперечисленных задач применяются такие формы взаимодействия как традиционные, нетрадиционные и более современные. В своей работе мы используем все формы, но стараемся больше прибегать к нетрадиционным современным формам.

*День открытых дверей* проводим уже не один год. Приглашаем родителей два раза в год. Первая встреча проходит в сентябре. Она называется «Давайте познакомимся». Вторая встреча проходит в конце года. Вместо традиционного родительского собрания педагоги показывают родителям результат своей работы с детьми за год. Кроме этого родители воочию могут увидеть сами методы и приёмы в работе с детьми. Ну, а педагоги делясь своим мастерством ещё и повышают свой имидж.

*Семинары-практикумы* с участием педагога-психолога, воспитателя и других специалистов ДОУ. Проходят эти детско-родительские встречи в рамках Семейного клуба. Наблюдая за совместными играми детей и родителей, можно наглядно увидеть, как общаются мамы и папы со своим малышом, сделать выводы о компетентности взрослых в вопросах семейного воспитания.

Работа семейного клуба направлена на членов семей детей раннего и младшего дошкольного возраста, ведь если привлечь и заинтересовать родителей на начальном этапе посещения ребёнка детского сада, то можно выработать систему успешного сотрудничества детского сада и родителей.

В нашем детском саду работает два клуба для родителей и детей раннего и младшего дошкольного возраста «Маленькие встречи и клуб «Солнышко».

*Мастер-классы* по теме «Создай свою игрушку», «Новогодняя игрушка своими руками», «Праздничная открытка»

*«Игры на прокат»* -воспитатели предоставляют родителям и детям дидактические игры и пособия, в том числе сделанные руками педагогов.

*Семейные конкурсы и фестивали.* Семейный конкурс «СемьЯ- конструирование с Полесье».

*«Акция»-* участие родителей в жизни детского сада. Совместное изготовление руками родителей и воспитанников.

*Творчесие задания для родителей-* проводятся для родителей адаптационных групп. Целью этой формы работы является установление сотрудничества, при взаимопонимании педагогов и родителей.

*Клуб выходного дня*

Это новая форма работы в нашем ДОУ. Проходит как очно, так и дистанционно, в зависимости от поставленных задач. Это может быть, как совместное посещение всеми участниками образовательного процесса кукольного театра им. В.М. Леонтьевой, экскурсии в краеведческий музей, так и в виде рекомендаций от воспитателей и специалистов ДОУ через страничку ВК, в которых даются задания на дом, рекомендации по воспитанию, проводятся мастер-классы.

*Развлечения с участием родителей* наших воспитанников. Народный праздник «Масленница», «Пасха». «Рождественские колядки».

«Хоккей на валенках», «Зарница» -дети получают особое удовольствие, когда видят своих родителей активными участниками их игр.

*Досуговые мероприятия* очень активно используют наши педагоги. Также мы стали привлекать родителей и к участию в утренниках. Воспитатели заранее договариваются с родителями об участии с каким -либо номером выступления, хотя это может произойти и непосредственно на утреннике. Также предоставляется возможность принять участие и в написании сценария.

*Игра «Квиз»,* носит интеллектуально-развлекательного характера. Кроме того, эта игра относится к досуговой форме организации общения и призвана устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Это новая форма работы в детском саду.

 При проведении игры педагоги ставили перед собой такие задачи, как:

-Привлечь родителей к участию в совместной деятельности с ребёнком, в целях развития инициативы и творческих способностей детей.

-Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

Такая форма проведения совместного мероприятия позволила педагогам создать благоприятную атмосферу общения, позицию равноправного партнерства, при которой в процессе игры существует взаимное доверие, и создаются хорошие условия для командного взаимодействия.

Темы игры берём разные, в зависимости от календарных праздников.

*Система взаимодействия через сеть Интернет* позволяет педагогу создать дистанционное общение с родителями воспитанников, пробудить интерес родителей к педагогическому процессу в ДОО, расширить представления детей по различным образовательным областям.

**3.4 Перечень рекомендованной литературы в соответствии с федеральной образовательной программой**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

**Малые формы фольклора.**

«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком…», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить…», «Заяц Егорка…», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор…», «Катя, Катя…», «Кисонька-мурысонька…», «Наша Маша маленька…», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик…», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок…», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка…», «Чики, чики, кички…».

**Русские народные сказки.**

«Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А.

Булатова), «Снегурушка и лиса»(обработка А.Н. Толстого).

**Фольклор народов мира.**

«Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел…», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай…», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.**

Аким Я.Л. «Мама»;

Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»;

Барто А., Барто П. «Девочка-рѐвушка»;

Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок»,

«Воробушки»;

Введенский А.И. «Мышка»;

Лагздынь Г.Р. «Петушок»;

Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец…» (из стихотворения «Казачья колыбельная»);

Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»;

Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»;

Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар…»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет…»;

Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»;

Орлова А. «У машины есть водитель»;

Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»;

Сапгир Г.В. «Кошка»;

Хармс Д.И. «Кораблик»;

Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

**Проза.**

Бианки В.В. «Лис и мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»;

Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»;

Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»;

Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»;

Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес…», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше…», «Был у Пети и Миши конь…»;

Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»;

Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской;

Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой;

Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская;

Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова;

Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Малые формы фольклора.**

«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок…», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Жили у бабуси…», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды…», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочкарябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчикмальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травкамуравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

**Русские народные сказки.**

«Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова;

«Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого);

«Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской);

«Лиса и заяц» (обработка В. Даля);

«Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

**Фольклор народов мира.**

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.**

«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;

«Упрямые

козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы;

«У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика:

«Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л.

Воронковой.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.**

Бальмонт К.Д. «Осень»;

Благинина Е.А. «Радуга»;

Городецкий С.М. «Кто это?»;

Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»;

Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»);

Косяков И.И. «Все она»;

Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен);

Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок»,

«Пингвин», Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»),

«Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»;

Михалков С.В. «Песенка друзей»;

Мошковская Э.Э. «Жадина»;

Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.);

Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»);

Токмакова И.П. «Медведь»;

Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха».

**Проза.**

Бианки В.В. «Купание медвежат»;

Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»);

Дмитриев Ю. «Синий шалашик»;

Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»);

Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»;

Зощенко М.М. «Умная птичка»;

Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о

невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»);

Сутеев В.Г. «Три котенка»;

Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»;

Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»;

Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ѐж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.**

Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима;

Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака;

Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой;

Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. 3. Александровой;

Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой;

Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой;

Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

**Проза.**

Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;

Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;

Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;

Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Малые формы фольклора.**

«Барашеньки…», «Гуси, вы гуси…», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка…», «Идет лисичка по мосту…», «Иди весна, иди, красна…», «Кот на печку пошел…», «Наш козел…», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый…», «Сидит, сидит зайка…», «Солнышковедрышко…», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

**Русские народные сказки.**

«Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова);

«Жихарка» (обработка И. Карнауховой);

«Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого);

«Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова);

«Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова);

«Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы);

«Лиса-лапотница» (обработка В. Даля);

«Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

**Фольклор народов мира**

**Песенки.**

«Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус;

«Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина;

«Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

**Сказки.**

«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака;

«Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В.

Важдаева);

«Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.**

Аким Я.Л. «Первый снег»;

Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»;

Бальмонт К.Д. «Росинка»;

Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»;

Берестов В.Д. «Искалочка»;

Благинина Е.А. «Дождик, дождик…», «Посидим в тишине»,

Блок А.А. «Ветхая избушка…», «Ворона»;

Брюсов В.Я. «Колыбельная»;

Бунин И.А. «Листопад» (отрывок);

Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»;

Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»;

Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет…» (из стих. «В крестьянскойсемье»);

Есенин С.А. «Поет зима – аукает…»;

Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»;

Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»;

Лукашина М. «Розовые очки»,

Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»,

«Усатый-полосатый», «Пограничники»;

Матвеева Н. «Она умеет превращаться»;

Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»;

Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»;

Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»;

Носов Н.Н. «Ступеньки»;

Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»;

Пушкин А.С. «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне…»), «У лукоморья…» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин);

Сапгир Г.В. «Садовник»;

Серова Е. «Похвалили»;

Сеф Р.С. «На свете все на все похоже…», «Чудо»;

Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»;

Толстой А.К. «Колокольчики мои»;

Усачев А. «Выбрал папа ѐлочку»;

Успенский Э.Н. «Разгром»;

Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка…»;

Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»;

Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

**Проза.**

Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»;

Берестов В.Д. «Как найти дорожку»;

Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»;

Вересаев В.В. «Братишка»;

Воронин С.А. «Воинственный Жако»;

Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»);

Дмитриев Ю. «Синий шалашик»,

Драгунский В.Ю. «Он живой и светится…», «Тайное становится явным»;

Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»;

Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»;

Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»;

Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»;

Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»;

Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»;

Сладков Н.И. «Неслух»;

Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»;

Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»;

Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке…», «Хотела галка пить…», «Правда всего

дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям…»;

Ушинский К.Д. «Ласточка»;

Цыферов Г.М. «В медвежачий час»;

Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

**Литературные сказки.**

Горький М. «Воробьишко»;

Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про

Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»;

Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»;

Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»;

Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Б

жехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер;

Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича;

Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой);

Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова;

Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.**

Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина;

Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой);

Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер.

М.Бородицкой),

Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой),

Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс),

Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам),

Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова),

Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск.

Д. Шполянской);

Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной),

Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой;

Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой),

Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной)

Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О.

Образцовой и Н. Шанько;

Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Малые формы фольклора.**

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.**

«Жил-был карась…» (докучная сказка); «Жили-были два братца…» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого);

«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

**Сказки народов мира.**

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм;

«Жѐлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г.

Паустовского;

«Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева;

«Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лѐк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

**Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.**

Аким Я.Л. «Жадина»;

Барто А.Л. «Верѐвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»;

Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»;

Волкова Н. «Воздушные замки»;

Городецкий С.М. «Котѐнок»;

Дядина Г. «Пуговичный городок»;

Есенин С.А. «Черѐмуха», «Берѐза»;

Заходер Б.В. «Моя вообразилия»;

Маршак С.Я. «Пудель»;

Мориц Ю.П. «Домик с трубой»;

Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»;

Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька….»;

Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»;

Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелѐный….» (отрывок из поэмы «Руслан и

Людмила»), «Ель растѐт перед дворцом….» (отрывок из «Сказки о царе Салтане….», «Уж небо осенью дышало….» (отрывок из романа «Евгений Онегин»);

Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»;

Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»;

Степанов В.А. «Родные просторы»;

Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок);

Токмакова И.П. «Осенние листья»,

Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад….»;

Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится….»;

Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»;

Фет А.А. «Кот поѐт, глаза прищуря….», «Мама, глянь-ка из окошка….»;

Цветаева М.И. «У кроватки»;

Чѐрный С. «Волк»;

Чуковский К.И. «Ёлка»;

Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

**Проза.**

Аксаков С.Т. «Сурка»;

Алмазов Б.А. «Горбушка»;

Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»;

Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов);

Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»;

Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол»,

«Закутанный мальчик»;

Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»;

Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов);

Москвина М.Л. «Кроха»;

Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»;

Пантелеев Л. «Буква ТЫ»;

Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»;

Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»;

Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов);

Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»;

Симбирская Ю. «Лапин»;

Сладков Н.И. «Серьѐзная птица», «Карлуха»;

Снегирѐв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов);

Толстой Л.Н. «Косточка», «Котѐнок»;

Ушинский К.Д. «Четыре желания»;

Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»;

Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

**Литературные сказки.**

Александрова Т.И. «Домовѐнок Кузька»;

Бажов П.П. «Серебряное копытце»;

Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поѐт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»;

Даль В.И. «Старик-годовик»;

Ершов П.П. «Конѐк-горбунок»;

Заходер Б.В. «Серая Звѐздочка»;

Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»;

Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алѐнушкины сказки» (сборник сказок);

Михайлов М.Л. «Два Мороза»;

Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»;

Петрушевская Л.С. «От тебя одни слѐзы»;

Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мѐртвой царевне и о семи богатырях»;

Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка);

Телешов Н.Д. «Крупеничка»;

Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»;

Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

**Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.**

Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера);

Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа);

Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой);

Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова);

Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой);

Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки.**

**Сказки-повести.**

Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен),

«Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утѐнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен);

Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонѐнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой);

Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г.

Казакевича);

Лагерлѐф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской);

Линдгрен А. «Карлсон, который живѐт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной);

Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова);

Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера);

Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского);

Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца);

Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).