УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ

 «ЦРР - детский сад №57 «Ладушка»

 №168 от «29» августа 2024 г

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для

детей с тяжелыми нарушениями речи

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Центр развития ребёнка - детский сад № 57 «Ладушка» города Димитровграда Ульяновской области»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического

совета протокол № 1\_

от «29» августа .2024 г.

# 2024

Содержание

***Раздел 1. Целевой раздел***

***1. Обязательная часть*** 6

1. 1.Пояснительная записка 6

1.1.1.Цели и задачи реализации программы 6

1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы 9

Специфические принципы и подходы к формированию

программы для обучающихся с ТНР

1.2.Планируемые результаты, представленные в виде целевых 9

ориентиров в соответствии с особенностями психофизического

развития ребенка с ТНР: на этапе завершения обучения

1. 3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по 15

программе

***Раздел 1. Целевой раздел***

***2.Часть, формируемая организацией*** 20

2.1. Пояснительная записка 20

* + 1. Задачи обучения в связи с реализацией парциальных программ, 20

технологий, методик

* + 1. Подходы и принципы, используемые при реализации 22

парциальных программ

* + 1. Значимые для разработки программы характеристики 23
1. 2.Планируемые результаты освоения парциальных программ 26

***Раздел 2. Содержательный раздел***

***1.Обязательная часть*** 29

* 1. 1.Пояснительная записка 29

2.1.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с 29

направлениями развития ребенка, представленными в пяти

образовательных областях

Социально- коммуникативное развитие 27

Познавательное развитие 33

Речевое развитие 35

Художественно –эстетическое развитие 36

Физическое развитие 41

2.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми 45

2.1.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с 46

родителями (законными представителями) воспитанников

2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы

Задачи программы 46

 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми 48

нарушениями речи

 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых 50

функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений 52

Рече-языкового развития обучающихся с ТНР

 60

***2.1.2. Рабочая программа воспитания***

***Целевой раздел***

Содержательный раздел

Организационный раздел

***Раздел 2. Содержательный раздел*** 99

1. ***2.Часть, формируемая организацией***

2.2.1. Обоснование выбора парциальных программ 99

2.2.2. Организация работы с детьми, соответствующей интересам детей 105

и возможностям педагогического коллектива.

Описание используемых технологий, методик

Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми

* 1. 3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств 106

реализации программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и 110

культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы131

* + 1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и 133

социумом

* + 1. Описание форм взаимодействия с социумом. 133

 Преемственность в работе ДОУ и школы

2.2.6.Особенности коррекционно-развивающей работы с 135

воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности, в

том числе детей-инвалидов

***Раздел 3. Организационный раздел***

1. ***1.Обязательная часть*** 149
	* 1. Психолого –педагогические условия, обеспечивающие развитие 149

ребенка

* + 1. Организация развивающей предметно –пространственной среды 151
		2. Описание кадровых условий 154
		3. Описание материально-технического обеспечения программы, 154

обеспечения методическими материалами и средствами обучения

* + 1. Финансовые условия реализации Программы 159
		2. Федеральный календарный план воспитательной работы 159

***Раздел 3. Организационный раздел***

* 1. ***Часть, формируемая организацией*** 162
		1. Описание материально-технического обеспечения программы, 162

обеспечения методическими материалами и средствами обучения в

связи с реализацией парциальных программ.

* + 1. Организация развивающей предметно –пространственной среды в 165

связи с реализацией парциальных, авторских программ, методик,

технологий

3.2.3.Кадровые, финансовые , материально-технические условия 167

реализации программы

* + 1. Распорядок работы

3.2.4.1.Календарный учебный график. Режим работы ДОО167

* + - 1. Учебный план 170
			2. Режим дня 174
			3. Модели организации образовательного процесса (на месяц, 179

неделю, день)

3.2.5.и Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

в ДОО:

Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы 177

Планирование событий и праздников (дополнительные мероприятия в

федеральный календарный план воспитательной работы) 186

Дополнительный раздел

Краткая презентация адаптированной основной образовательной 198

программы

Приложения Протоколы обследования речевого развития и образец речевой карты

**Раздел 1. Целевой раздел.**

**1.Обязательная часть**

## 1.1. Пояснительная записка

Составлен в соотвествии с п.10. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее ФАОП ДО)

Данная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) составлена для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка – детский сад № 57 «Ладушка» города Димитровграда Ульяновской области».

 Программа разработана в соответствии с

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и - федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы также являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации РФ от 31.07.2020

№ 373

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
* СанПин 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Ладушка» города Димитровграда Ульяновской области» является звеном муниципальной системы образования города Димитровграда Ульяновской области. Реализует образовательные программы дошкольного образования в группах различной направленности, в т.ч. и адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, а также помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

 433513, Россия, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Атостроителей, 31,

Телефон/ факс 8 (84235)– 5-74-46

E –mail: super.laduchka57@yandex.ru

Сайт: https://laduchka57.nubex.ru/

433510, Россия, Ульяновская область, г.Димитровград, ул.Победы ул.,

72-а,

Телефон/ факс 8 (84235)– 5-35-41

E –mail: super.laduchka57@yandex.ru

Сайт: https://laduchka57.nubex.ru/

Проектная мощность ДОУ: 19 групп. В ДОУ функционирует: 19 группы для детей от 1,5 до 7 лет. Из них – 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Режим работы ДОУ с 6.30. до 18.30 при пятидневной рабочей неделе

***1.1.1.Цели и задачи реализации программы***

Составлен в соотвествии с п.10.2. далее ФАОП ДО

 Основной целью работы дошкольной образовательной организации (в соответствии с ФГОС ДО) является:

разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

 Поскольку данная Программа написана для организации работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии речи, она имеет несколько конкретизированную цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

***1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы***

Составлен в соотвествии с п.10.3. далее ФАОП ДО

 В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства, т.е. создание в детском саду условий, которые отвечали бы реальным потребностям детей и их родителей
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека: предполагает признание периода дошкольного детства как очень важного в ценностном плане-как периода духовного становления ребенка
3. Позитивная социализация ребенка- формирование умения ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования.подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными

особенностями детей

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:***

Составлен в соотвествии с п.10.3.3. далее ФАОП ДО

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДОПрограмма предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разрабатывает механизм реализации, используя право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

***1.2.Планируемые результаты освоения программы***

Составлен в соотвествии с п.10.4. далее ФАОП ДО

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры: не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. (в соответствии с п.10.4.3. ФАОП)

 Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

1. способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
2. проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
3. понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
4. пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
5. понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
6. различает значения бытовой лексики и их грамматические формы; 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
7. участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
8. рассказывает двустишья;
9. использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
10. произносит простые по артикуляции звуки;
11. воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
12. выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
13. соблюдает в игре элементарные правила;
14. осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
15. проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
16. замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
17. выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
18. показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
19. выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
20. усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
21. считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
22. знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
23. эмоционально положительно относится ко всем видам детской

деятельности, ее процессу и результатам;

1. владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
2. планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
3. с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
4. осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
5. обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
6. действует в соответствии с инструкцией;
7. выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
8. стремится принимать активное участие в подвижных играх;
9. выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
10. с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурногигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо

(конкретной) цели;

1. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
2. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
3. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
4. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
5. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
6. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
7. владеет простыми формами фонематического анализа;
8. использует различные виды интонационных конструкций;
9. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
10. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
11. передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
12. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
13. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
14. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
15. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
16. осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
17. имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
18. использует схему для ориентировки в пространстве;
19. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
20. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
21. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
22. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
23. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
24. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
25. знает основные цвета и их оттенки;
26. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
27. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
28. выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
29. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
13. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
14. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
15. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
16. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
18. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
19. определяет времена года, части суток;
20. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
21. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
22. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
23. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
24. владеет предпосылками овладения грамотой;
25. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
26. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
27. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
28. сопереживает персонажам художественных произведений;
29. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
30. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
31. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
32. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

***1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе***

Составлен в соотвествии с п.10.5. далее ФАОП ДО

 Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуальнотипологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся (оценка индивидуального развития), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе

образовательной деятельности;

1. карты развития ребенка с ОВЗ;
2. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

 В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
	* разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
	* разнообразия вариантов образовательной и коррекционнореабилитационной среды;
	* разнообразия местных условий (в регионе и муниципалитете) 5) представляет собой основу для развивающего управления в Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программыа уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* 1. диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
	2. внутренняя оценка, самооценка Организации;
	3. внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Далее представлено краткое толкование содержания и методов проведения оценки качества на разных уровнях.

1. *уровень. Оценка уровня индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика)*

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система оценки динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

– педагогические наблюдения,

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (в форме игровых ситуаций, игровых заданий);

– карты развития ребенка.

1. *уровень. внутренняя оценка качества образовательной организации, самооценка Организации*

 На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* + повышения качества реализации программы дошкольного образования;
	+ реализации требований ФГОС ДОк структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
	+ обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
	+ задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
	+ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психологопедагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы. Т.е., именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОпосредством экспертизы условий реализации Программы.

1. *уровень. Внешняя оценка качества (в том числе независимая профессиональная и общественная оценка)*

Внешняя (независимая) оценка качества осуществляется в ДОО на основании ст.95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 Независимая оценка качества образования осуществляется юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем.

 Родители (законные представители) воспитанников имеют возможность участвовать в независимой оценке качества путем участия в проведении оценочных процедур и голосования на сайте **buz.gov.ru**

## 2.Часть, формируемая организацией

2.1. Пояснительная записка

2.1.1.Задачи в связи с реализацией парциальных программ, технологий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития ребенка  | Программа  | Цели, задачи  |
| Художественно – эстетическое развитие  | Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А ОО «Художественно – эстетическое развитие». | Цель – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. Основные задачи:1.Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. 2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. 3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». 4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество. 5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости. |
|  Речевое развитие | «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова ОО «Речевое развитие» | Цель: формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностямизадачи:- воспитание звуковой культуры речи: - формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции;- формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений;- словарная работа: формирование смысловой стороны слова;- развитие связной речи: -связывание предложений в высказывания |
|   |  Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. ОО «Познавательное развитие»  | Цель программы:Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётомвозрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиемстандарта.Задачи программы:- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7лет;- создавать благоприятные условия для формирования математическихпредставлений, теоретического мышления, развития математическихспособностей;- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковыхзадач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность,художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;- формировать основы математической культуры (систематический ицеленаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры,необходимой ему для успешной социальной адаптации);- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволятуспешно освоить школьную программу;- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психическиепроцессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности(анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре,общении и др.);- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);-воспитывать инициативность, самостоятельность;- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условияхобразовательной организации; вариативность и разнообразие содержанияПрограммы и форм её усвоения;- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросахматематического развития ребёнка. |
| Физическое развитие  | Парциальная программа «Программа обучения детейплаванию в детском саду» (Воронова Е.К.) | Обучение детей дошкольного возраста плаванию;закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенкаосознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы дляразностороннего физического развития (развитие и укрепление опорнодвигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервнойсистем). |

 В группах компенсирующей направленности используются две группы технологий: здоровьесберегающие и педагогические технологии. Цель использования каждой из них представлена ниже в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | Цель использования   |
| ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ  |
| Пескотерапия   |  создание специальных условий и подходов в коррекционной работе с детьми-логопатами для эффективного способа подачи материала и обеспечения успешного освоения;  обеспечение тактильной стимуляции, что оказывает положительное влияние на все сенсорные системы организма; безопасного от реагирования эмоций при проблеме их вербализации;  |
| Кинезиологические упражнения  | Активизация межполушарного взаимодействия.  |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  |
| Технология проектирования  | Позволяет решать важные задачи речевого и психического развития ребенка.  |
| Моделирование  | Обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними  |
| Дидактический синквейн  | Развивает речь и способствует развитию высших психических функций  |

***2.1.2. Подходы и принципы в связи с реализацией парциальных программ***

 В процессе реализации парциальных программ учитываются следующие подходы:

1. личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
2. деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Методика обучения плаванию базируется на общих педагогических принципах:

* + принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
	+ принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
	+ принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
	+ принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
	+ принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

 При реализации задач ознакомления детей с природой, формирования безопасного поведения используются следующие принципы:

* комплексности и интегрированности– решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса;
* ориентация на ценностные отношения – определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществе, труду, познанию) и ценностным основам жизни – добру, истине, красоте;
* принятие ребенка как данности –принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности - природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения, воспитания и развития должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям.

***2.1.3.Значимые для разработки программы характеристики***

Характеристика детей – воспитанников ДОУ, имеющих общее недоразвитие речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

 Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

 Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

 В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

 При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиход- ной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

 ***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

 Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелым нарушением речи строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

*Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность*:

 Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей. Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

**Национально-культурные**

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (театр, библиотека, культурно – выставочный центр, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнѐрства; Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Поволжья (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей, азами культуры и быта).

 **Социально-демографические** особенности осуществления

образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

Наличие среди родителей МБДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных семей.

Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

**Природно-климатические**

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ульяновская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в МБДОУ.

В процессе образовательной деятельности педагоги знакомят детей с явлениями природы, характерными для нашей местности; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательноэкспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Благодаря расположению МБДОУ в непосредственной близости парков и водоема, создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей.

Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

***2.2. Планируемые результаты в связи с использованием парциальных программ, технологий***

 В связи с использованием парциальных программ в данном подразделе размещается информация о планируемых результатах

|  |  |
| --- | --- |
| Программа  |  Планируемые результаты  |
| Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А ОО «Художественно – эстетическое развитие». | Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлеию); сюжетные изображения. - Использует разнообразные композиционные решения ,изобразительные материалы. - Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. - Выполняет узоры по мотивам народного декаративно-прикладного искусства. -Ребенок обладает развитым воображением, различает виды изобразительного искусства. -Называет основные выразительные средства произведений искусства |
| «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова ОО «Речевое развитие» | - Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности. - Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. - Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения сосверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение) . - Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр) . - Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. - Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова. |
|  Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. ОО «Познавательное развитие»  | знает числа второго десятка и записывает их; — понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; 98 — использует и пишет математические знаки +, =; ; — решает арифметические задачи и записывает их решение; — сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству; — устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; — дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов; — различает и называет геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник; — рисует символические изображения предметов в тетради в клетку; — преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания); — раскладывает предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине; — измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения; — изображает отрезки заданной длины с помощью линейки; — определяет время по часам с точностью до получаса; — ориентируется на листе бумаги; — определяет положение предмета относительно другого лица; — решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности, он: — понимает задания и выполняет их самостоятельно; — формулирует учебные задачи; — проводит самоконтроль и оценку выполненной работы. |
| Парциальная программа «Программа обучения детейплаванию в детском саду» (Воронова Е.К.) | Оздоровление, укрепление мышц сердца, улучшение кровообращения в сосудах, развитие дыхательного аппарата, профилактика и лечение нарушений осанки, сутулости, плоскостопия.Применение умений и навыков плавания в повседневной жизни.Повышение интереса к спорту.Проявление целеустремленности, силы воли, мужественности.Умение выполнять положение лежа в воде, технично плавать кролем, брассом, на спине (индивидуально для каждого).При обучении плаванию детей дошкольного возраста используются разнообразные игры, которые позволяют активно двигаться в воде. |

Ниже размещается информация о планируемых результатах в связи с использованием указанных технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | Ожидаемый результат  |
| ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ  |
| Пескотерапия |  Созданы условия для комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе; Обеспечены условия для индивидуальной работы (в случае необходимости корректировки развития эмоциональноволевой сферы)  |
| Кинезиологические упражнения  | Повышение стрессоустойчивости, улучшение мыслительной деятельности**,** улучшение памяти и внимания, улучшение как настроения и самочувствия.  |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  |
| Технология проектирования  | Умение принять проблему, уточнять цель, способность выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности.  |
| Моделирование  | Усваиваются закономерности развития отдельных явлений, формируются целостная картина мира, обеспечивается устойчивое внимание, активизируется мыслительную деятельность, поддерживается активность  |
| Дидактический синквейн  | Обогащение и актуализация словаря, уточнение содержания понятий, развитие способности к анализу.  |

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками, работающими с данной группой в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

 Оценка индивидуального развития проводится по образовательным областям:

«Речевое развитие» -учитель –логопед

«Познавательное развитие» -воспитатель, педагог –психолог

«Социально –коммуникативное развитие» - воспитатель

«Художественно –эстетическое развитие» - музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатель

«Физическое развитие» -инструкторы по физо, воспитатель

 Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) используются для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

*Протоколы обследования ребенка учителем –логопедом, образец речевой карты, материалы для проведения оценки индивидуального развития по образовательным областям представлены в Приложении*

***Раздел 2. Содержательный раздел***

***2.1.Обязательная часть***

***2.1.1.Пояснительная записка***

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

 Организация, определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с принципами и подходами, указанными ранее, принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

***2.1.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти***

***образовательных областях***

(п.32 ФАОП для детей с ОВЗ)

*Социально-коммуникативное развитие*

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
* становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
* формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
* формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;  развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
* развития игровой деятельности.

 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

* игра;
* представления о мире людей и рукотворных материалах;
* безопасное поведение в быту, социуме, природе;
* труд.

 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

 Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

 Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты. Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование уобучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

 Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

 Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

 Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

 В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

 Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

* игра;
* представления о мире людей и рукотворных материалах;
* безопасное поведение в быту, социуме, природе;
* труд.

 Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

 Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

 В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

 Содержание работы раскрывается в п.32.1. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

###  Образовательная область «Познавательное развитие»

 В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

* развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
* формирования познавательных действий, становления сознания;
* развития воображения и творческой активности;
* формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
* формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
* развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

* конструирование;
* развитие представлений о себе и окружающем мире;
* элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов.

 Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

* конструирование;
* развитие представлений о себе и об окружающем мире;
* формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание работы раскрывается в п.32.2. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

### Образовательная область «Речевое развитие»

 В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:  овладения речью как средством общения и культуры;

* обогащения активного словаря;
* развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развития речевого творчества;
* развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомства с книжной культурой, детской литературой;
* развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической

активности как предпосылки обучения грамоте;

* профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

 Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-

потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательноисследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинноследственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учительлогопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание работы раскрывается в п.32.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

### Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

 В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

* развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами

* Изобразительное творчество
* Музыка
	+ Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие»являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

* + Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель/педагог дополнительного образования в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации Раздела Музыка обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах).

Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

* + Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела Музыка направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся

(восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Содержание работы раскрывается в п.32.4. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

### Образовательная область «Физическое развитие»

 В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

 В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорнодвигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

 Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

* физическая культура;
* представления о здоровом образе жизни и гигиене.

 Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорноперцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Содержание работы раскрывается в п.32.5. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

***2.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми***

Составлен в соответствии с п.38 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

 1.Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

* характер взаимодействия с педагогическим работником;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
1. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
2. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
3. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
4. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
5. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
6. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
7. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
8. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
9. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
10. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

***2.1.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников***

Составлен в соответствии с п.39 ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
* выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания

приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

* вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс;
* внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
* создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

 8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

* аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
* коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
* информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Особенности организации, традиционные формы взаимодействия, планируемый результат работы с родителями (законными представителями) представлены во 2 части раздела.

***2.1.5. Программа коррекционной работы***

*Составлен в соответствии с п.43 ФАОП ДО для детей с ОВЗ*

***2.1.5.1.задачи***

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психологопедагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

 Задачи коррекционной работы

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
* коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

* проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
* достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
* обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционноразвивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

 Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

* системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
* социально-коммуникативное развитие;
* развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
* познавательное развитие,
* развитие высших психических функций;
* коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
* различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

 Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

* сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
* совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
* сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их

 по определенным правилам; сформированность социально-

коммуникативных навыков;

* сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

***2.1.5.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

 Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

* создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
* использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
* реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
* обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

 Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

***2.1.5.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа сродителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

**Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

 **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения. **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания. **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственнозрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

***2.1.5.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений рече-языкового развития обучающихся с ТНР.***

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития.

В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),**

предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления

(запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двухтрехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

 **Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

1. развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных); 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

 **Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звукослоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется: научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне; определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне; определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

 **Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут: пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ,

пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

***2.2.Рабочая программа воспитания***

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

 В рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

* Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

 Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### Целевой раздел программы воспитания Обязательная часть

 *Общая цель воспитания в Организации* - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям,

себе;

1. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
2. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*Задачи воспитания* формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

 Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* + принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
	+ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
	+ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
	+ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
	+ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
	+ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
	+ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

*Общности (сообщества) Организации:*

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

* + быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
	+ мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
	+ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
	+ заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
	+ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
	+ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
	+ учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
	+ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
1. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.
2. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

1. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

1. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

*Деятельности и культурные практики в Организации.*

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания*.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания  | Ценности  | Показатели  |
| Патриотическое  | Родина, природа  | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Социальное  | Человек, семья, дружба, сотрудничество  | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное  | Знания  | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира  |
|  |  |  | на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье  |  | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| Трудовое  | Труд  |  | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Этикоэстетическое  | Культура красота  | и  | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.  |

***Целевой раздел программы воспитания***

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Принцип позитивной социализации предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Культурологический принцип предполагает создание условий для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, организация которого возможна в разных видах детской деятельности, в разнообразных видах совместной деятельности и культурных практиках.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

*Задачи воспитательной работы по направлениям и с учетом возрастных возможностей* **Направление: патриотическое**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
5. Воспитание уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России.
6. Создание условий для организации процесса приобщения детей среднего и старшего дошкольного возраста к культуре народов Поволжья, развития у них национального самосознания, уважения к себе и к своему народу, толерантного отношения к культурам других национальностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Старшая группа  | Подготовительная группа  |
| Формировать представления о символах государства, субъекта Российской Федерации, муниципалитета. Знакомить с культурой народов Поволжья (костюм, фольклор, музыкальная культура, традиции, язык) Развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. Формировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.  | Развивать высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. Знакомить с культурой народов Поволжья (костюм, фольклор, музыкальная культура, традиции, язык) Представления о героях России и важнейших событиях истории  |
| Воспитывать уважение к защитникам Родины.   | России и ее народов.   |
| Формировать начальные знания об охране природы. Приобщать к социальным акциям (природоохранного характера) Формировать представления об особенностях здорового образа жизни.  | Развивать умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. Вовлекать в природоохранную деятельность Формировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.  |
| Формировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе. Развивать интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. Воспитывать уважение к культурным и языковым различиям.   | Развивать умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. Развивать сознательноенегативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. Развивать способы взаимодействия с представителями разных культур.  |
| Формировать представления о народах России, об их общей исторической судьбе. Развивать интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. Воспитывать уважение к культурным и языковым различиям.   | Развивать умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. Развивать сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. Развивать способы взаимодействия с представителями разных культур.  |

**Направление: Социальное**

 Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

### Выделенный модуль «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила
3. Организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников, формирования умения жить в социальном обществе, развития способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитие навыков саморегуляции поведения.

4)Установление партнерских взаимоотношений с семьей. Способствовать привлечению родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации. формировать у воспитанников стремление к успешному обучению и овладению навыками коммуникации и кооперации

|  |  |
| --- | --- |
| Старшая группа  | Подготовительная группа  |
| Воспитывать чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. Воспитывать терпимое  | Развивать умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей,  |
| отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.  | воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. Развивать навыки конструктивного общения и ролевого поведения. Интереск биографии и истории членов своей семьи  |
| Воспитывать нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. Формировать умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.   | Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.  |

**Направление: познавательное**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии).

|  |  |
| --- | --- |
| Старшая группа  | Подготовительная группа  |
| Поддерживать и развивать интерес к современной технике, понимание того, как она может упростить жизнь человеку, как используется человеком для получения информации   |  Развивать умение целенаправленно работать с информацией  Формировать первоначальные навыкибезопасного использованию технических устройств: телефона, детского игрового компьютера  |

**Направление: Физическое и оздоровительное**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* + обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
	+ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
	+ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
	+ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
	+ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
	+ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Задачи по формированию у дошкольников культурно-гигиенических навыков

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

|  |  |
| --- | --- |
| Старшая группа  | Подготовительная группа  |
| Формировать понимание значения закаливания для организма Формировать понимание, умение и мотивы следовать правилам здорового питания  | Формировать понимание значения закаливания для организма Побуждать к самостоятельному выполнению правил ЗОЖ, активному вовлечению ребенка в мероприятия физкультурнооздоровительной направленности. Формировать понимание, умение и мотивы следовать правилам здорового питания  |
| формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать опыт обращения со столовыми приборами в зависимости от ситуации, меню  | формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, в т.ч. в ходе организации детсковзрослых проектов: формировать опыт обращения со столовыми приборами в зависимости от ситуации, меню  |

**Направление: трудовое**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)

|  |  |
| --- | --- |
| Старшая группа  | Подготовительная группа  |
| Развивать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. Развивать умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов | Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей  |

**Направление: этико-эстетическое**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота"). Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
2. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
3. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
4. формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

|  |  |
| --- | --- |
| Старшая группа  | Подготовительная группа  |
| Развивать способность с уважением и интересом относится к другим культурам.   | Развивать представления о душевной и физической красоте человека. Воспитывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.  |
| Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.  |   |

### Содержательный раздел программы воспитания Обязательная часть

*Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.* Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/prilozhenie/) ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

 **Патриотическое направление воспитания**.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

 **Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
* воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
* учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;  создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Познавательное направление воспитания.**

ценность - "знания"

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

ценность - "здоровье"

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в Организации.

Формируя уобучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;  включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

 **Трудовое направление воспитания.**

ценность - "труд"

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

 **Этико-эстетическое направление воспитания**.

ценности - "культура и красота"

Для того чтобы формировать уобучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

*Особенности реализации воспитательного процесса.*

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить: региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации; значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные; ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания*.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

### Содержательный раздел программы воспитания Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы

#### ***2.1.1. Патриотическое направление воспитания***

*Ценность: Родина*

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи:

Обогащать представления детей о людях, живущих в родном городе, регионе, стране.

 Формировать у детей интерес к жизни города, деятельности и отношениям людей в обществе, интерес к истории и культуре страны,

 Воспитывать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам

 Использовать образовательные возможности района и города для развития ребенка.

 Формировать у ребёнка богатый внутренний мир и систему ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе, в т.ч., к природе родного края, и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

### Типы активностей. Формы и содержание работы

Быть гражданином – значит сознательно и активно выполнять гражданские обязанности и гражданский долг перед обществом, Родиной, обладать такими качествами личности, как патриотизм и интернационализм, гуманное отношение к людям и добросовестное отношение к труду.

Учет интегративного характера гражданственности, позволяет определять содержание нескольких компонентов: *патриотизм, гражданские права и обязанности, межнациональная толерантность*.

Задачи данного направления решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только гражданственность, но и формируют его отношение к миру и окружающим людям.

Педагоги ДОУ, используя «детские» виды деятельности, вплетают элементы национальных культур в образовательный процесс, позволяя ребенку, тем самым, принять, полюбить то, что его увлекает: игры, песни, сказки, не заостряя, поначалу, внимание на этнической принадлежности данных элементов культуры. Таким образом, процесс от изучения культур идет от родной этнической культуры, к принятию культур народов, живущих рядом и, далее, к изучению культуры мировой, с использованием средств и методов, соотнесенных с возрастом.

#### Предметно-целевая

*Игровые образовательные ситуации «Права и обязанности»*

*Цикл образовательных мероприятий «Димитровградоведение»*

*Образовательные мероприятия в рамках программы «Мы живем в Поволжье»*

#### Культурные практики

*Технология Музейная педагогика*

*Экскурсии (примеры тематических экскурсий:О чем нам говорят названия улиц, История вокруг нас)*

*Ключевые общие дела* (общие традиционные праздники,социальные проекты, акции, встречи с жителями микрорайона,пр.)

*Игры с картами:* интерактивная карта «Наше Поволжье» (пополняется по ходу прохождения программы)

*Чтение*  сказок народов Поволжья с целью формирования представлений о схожести культурных, общечеловеческих ценностях (добро и зло, помощь старшим, забота о младших, труд) и национальных отличиях (костюм, убранство дома, язык)

#### Свободная инициативная деятельность ребенка

*Самостоятельная изобразительная деятельность*

*Конструирование*

*Игры с макетами*

*Игры с куклами в национальных костюмах* (куклы в русских народных костюмах: мальчик и девочка, женщина и мужчина, куклы в костюмах других народов: появляются тогда, когда начинают читать сказки народов Поволжья. *Игры по мотивам народных сказок*

*Ценность: Природа*

Формировать у ребёнка богатый внутренний мир и систему ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе, в т.ч., к природе родного края, и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

### Типы активностей. Формы и содержание работы

#### Предметно-целевая

*Технология «Геокешинг»*

Образовательный геокешинг является одним из эффективных приёмов в работе по развитию любознательности, самостоятельности дошкольников и формированию ценностного отношения к природе.

Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – поиск тайников, сделанных другими участниками игры. Складывая смысл составляющих его слов geo (земля*)* и cache (тайник)*,* получается – «поиск тайника в земле»*.* В этом суть «геокешинга»*,* игры, в которую играют миллионы жителей разных стран мира. При этом они используют устройства, имеющие GPS-приемник. Такие как ноутбук, навигатор, смартфон или планшет. Можно обойтись и без них.

Задания, которые организаторы образовательного геокешинга задают игрокам, делятся на следующие три типа:

* Задания на внимательность и поисковую активность вокруг указанной точки.

Ответы на эти вопросы требуют внимания и наблюдательности.

* Задания на знание исторических фактов и коммуникативную активность. -Используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста на прогулках в разные сезоны.

#### Культурные практики

 Если в ближайшее время люди не смогут научиться гуманно и бережно относиться к природе, то планета погибнет, а вместе с ней и люди. Любовь к природе и ответственное отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

 Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, различные экологические акции и проекты, экспериментирование, наблюдения

*Экскурсии в природу*

Экскурсии помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт природоохранного поведения *«Походы выходного дня»*

*Экологические проекты, акции*

Экологические акции - это событийно - значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

 Проводятся во всех возрастных группах ДОО с увеличением доли самостоятельности в группах старшего дошкольного возраста. (Примеры:«Помоги птицам зимой», «Посади свой цветок»**,** «Важные знаки»**)**

Проектная деятельность позволяет развивать у детей самостоятельность в решении проблем, умение организовывать свою деятельность и в то же время помогали родителям выстраивать свои отношения с детьми, развивать их творческую инициативу; формы, которые бы не оставляли родителей равнодушными слушателями, а делали бы их равноправными, заинтересованными участниками образовательного процесса в детском саду.(Примеры проектов: «Вторая жизнь ненужных вещей», «За чистоту родного города», «Огород на подоконнике»)

#### Свободная инициативная деятельность ребенка

*Игры-находилки*

Направлены на развитие самостоятельности при решении игровой задачи, становлению одобряемого опыта поведения в природе и развитию навыков коммуникации, кооперации *Наблюдения, исследования*

**2.1.2. Социальное направление**

*Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.*

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детсковзрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Цель реализуется через ряд задач:

Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, уверенность, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений, стремление к активной деятельности и творчеству Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

Обеспечить объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

### Типы активностей. Формы и содержание работы

#### Предметно-целевая

Образовательная деятельность, проекты

#### Культурные практики

*Технология клубной деятельности формирования направленности у ребенка на мир семьи*

В привычном для ребенка ближайшем социуме (детское сообщество, семья) у ребенка формируется система ценностей: **ценности** внутреннего мира человека **ценности** деятельности человека, традиции семьи

 *Технология «выбор»*

*Технология эффективной социализации* (Клубный час, педагогические ситуации)

 Составление правил группы, ДОО

Специально выделенное место и время в течение дня для чтения сказок нравственного содержания и ведения бесед (Прокофьева «Сказки про Машу и Ойку», беседы по картинкам Буре «Разве так играют?», сказки про эмоции, просмотр мультфильмов)

#### Свободная инициативная деятельность ребенка

Сюжетные игры, самостоятельная организации всех видов деятельности при условии выбора партнера.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность: знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### Типы активностей. Формы и содержание работы

#### Предметно-целевая

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг

#### Культурные практики

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми

#### Свободная инициативная деятельность ребенка

 в специально организованной насыщенной и структурированной образовательной среде группы и детского сада (включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования)

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания** *Ценность: здоровье.*

 Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Происходит знакомство с традиционными видами спорта народов, населяющих Поволжье

### Типы активностей. Формы и содержание работы

#### Предметно-целевая

*Образовательные мероприятия с целью формирования навыков безопасного поведения*

*Технологии формирования основ здорового образа жизни*

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

#### Культурные практики

*Традиция «Гость группы»*

*Дети-волонтеры*

*Нравственные беседы*

#### Свободная инициативная деятельность ребенка

*Сюжетно-ролевые игры*

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

*Ценность: труд*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

### Типы активностей. Формы и содержание работы

#### Предметно-целевая

*Модуль «Поиграем в профессии»*

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования.

Ознакомление детей с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о профессии по схеме*: название профессии – место работы - условия труда - инструменты для работы - выполняемые трудовые операции - результат труда- качества, которыми должен обладать человек той или иной профессии.*

Игровые образовательные ситуации по модулю «Поиграем в профессии» проводятся в рамках совместной образовательной деятельности взрослого и детей

#### Культурные практики

*«Встречи с интересными людьми»*

Традиционные встречи с родителями- представителями разных профессий начинают проводиться со средней группы. Чаще всего они проходят в группе. Задача гостя- не только познакомить детей с профессией, но и сообщить о путях достижения успеха в ней (т.е. идет работа над формированием стремления к получению знаний и навыков).

 Новый опыт организации такой работы-*видео-рассказы-загадки «О моей профессии»*

*«Экскурсии, походы»: «Промышленный туризм» (в т.ч и виртуально)*

Экскурсии, экспедиции, походы помогают воспитаннику расширить свой кругозор, сформировать представление об окружающей его социальной, культурной среде.

Такие экскурсии создаются во взаимодействии с родителями воспитанников разных групп, в ДОО содеется банк экскурсий

#### Свободная инициативная деятельность ребенка

*Сюжетно-ролевые игры*

Яркие впечатления, полученные детьми в процессе экскурсий, наблюдений, встреч с родителями, из книг и рассказов воспитателя существенно обогащают игровую деятельность старших дошкольников. Дети легко находят роли, линии развития сюжета, комбинируют ситуации. Игра становится длительной, объединяющей в общий сюжет небольшие группы детей. В играх они отражают профессиональную деятельность взрослых людей, представляют себя представителями разных профессий

*Самостоятельная трудовая деятельность и самообслуживание*

Грамотно простроенный труд — источник вдохновения и практических знаний, ценнейший эликсир полнокровной жизни, верный способ найти дорогу к самому себе и реализоваться в жизни. В процессе такого труда, взаимодействуя со взрослыми и сверстниками, малыш познаёт самого себя и окружающий мир, всесторонне развивает собственную личность. Каждый ребёнок с удовольствием продемонстрирует собственноручно выращенный урожай, с восхищением расскажет своим близким, что делал на огороде или в уголке природы. Труд — основа человеческой жизнедеятельности, поэтому является одним из основных элементов воспитательной работы

***2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания***

*Ценности: культура и красота.*

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

### Типы активностей. Формы и содержание работы

#### Предметно-целевая

 Организация жизни в группе с особой культурой общения, выражающейся в стимулировании проявления общительности, этикете вежливости,

предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах Создание ситуаций общения, усвоения правил уважительного отношения к окружающим людям, развитию умений считаться с их делами, интересами, удобствами

 Воспитание культуры речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом

 Воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду

#### Культурные практики

*Творческие мастерские*

*Музыкальная гостиная*

#### Свободная инициативная деятельность ребенка

 Участие в подготовке, проведению выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды

**Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает ***образовательная ситуация***, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Поскольку организация находится в городе с интересной историей, динамично развивающемся в современное время, педагоги считают необходимым использовать ресурсы социального окружения организации для развития у детей интереса к жизни своего города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, воспитывать гуманные и патриотические чувства

Организация расположена в регионе, отличающемся богатством этнокультурных представительств. В связи с этим Организацией реализуется Программа по ознакомлению с дошкольниками с культурой народов Поволжья.

Педагоги ДОУ применяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду воспитательного пространства. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Основные формы воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

 Социальные партнеры ДОУ: СОШ № 2, детская городская библиотека, выставочный салон «Радуга»

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания Взаимодействие с семьями воспитанников проводится в целях: Оказания помощи в воспитании детей

Охране и укреплении их физического и психического здоровья

Развития индивидуальных способностей

Коррекции нарушений в развитии

Способствование сохранению и укреплению семейных ценностей Задачи, реализуемые в процессе взаимодействия:

1.Повышать уровень родительской компетентности;

2.Повышать ответственность родителей за судьбу ребенка и его активность в отношениях с сотрудниками ДОУ

3. Создать условия для вовлечения семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.

1. Способствовать гармонизации семейных и родительско - детских отношений;
2. Повышать престиж семьи

5.Транстлировать передовой опыт семейного воспитания

5.Вовлекать в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов социального развития;

6.Развивать толерантность сознания родителей, педагогов и детей. Направления сотрудничества с семьей

|  |  |
| --- | --- |
| Презентация работы ДОУ  | Обзорные публикации в СМИ Публичный доклад Информация на сайте Дни открытых дверей  |
| Педагогический мониторинг   | Анкетирование Опросы  |
| Педагогическая поддержка.   | Консультирование в рамках работы Центра работы с семьей Работа группы раннего развития  |
| Педагогическое образование родителей   | Консультирование Наглядная педагогическая пропаганда Семинары, семинары – практикумы Тренинги  Школа здоровой семьи  |
| Совместная деятельность педагогов и родителей   | Досуговые мероприятия Акции Элементарный туризм  |

Традиционно реализуются следующие формы взаимодействия:

Активный выходной (физкультурно-оздоровительной, культурной, досуговой направленности)

 Гость группы,

Встречи с интересными людьми

### Организационный раздел Программы воспитания Обязательная часть

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* + "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
	+ "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
	+ "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

***Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ.***

***События Организации.***

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

* + разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
	+ создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

 Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; игрушки.

* + ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.
	+ Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
	+ Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
	+ Среда экологична, природосообразна и безопасна.
	+ Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
	+ Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
	+ Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
	+ Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
	+ Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру

России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

***Кадровое обеспечение воспитательного процесса.***

В дошкольной образовательной организации имеются различные специалисты, чья деятельность связана с организацией и реализацией воспитательного процесса.

 Реализацией задач рабочей программы воспитания занимаются все педагогические работники, работающие с данной группой детей.

*Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.*

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

* На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.
* На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
* На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
* На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
* На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

 Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются: 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

1. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
3. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
4. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### Содержательный раздел программы воспитания Часть, формируемая участниками образовательных отношений Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В дошкольной образовательной организации имеются различные специалисты, чья деятельность связана с организацией и реализацией воспитательного процесса. Ниже представлено распределение функционала всех педагогических работников организации, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности  | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса\*  |
| заведующий детским садом  | Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.  |
| Заместитель заведующего по учебно- воспитательной работе  | Организует учебно-воспитательную, методическую, культурномассовую, внеклассную работу. . Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий  |
| Педагог-психолог  | Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения  |
| Воспитатель, включая старшего  | Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни.  |
| Помощник воспитателя  | Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.  |
| Учитель-логопед  | Способствует формированию общей культуры личности, социализации  |
| Музыкальный руководитель  | Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.  |
| Инструктор по физо  | Организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.  |
| Педагог дополнительного образования  | Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности.  |

***Информационное обеспечение реализации Программы воспитания***

Информационное обеспечение реализации программы воспитания это: информационно-образовательная среда образовательного учреждения, которая включает в себя:

* совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивное оборудование, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и так далее);
* культурные и организационные формы информационного взаимодействия;
* компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

1) информационное обеспечение реализации основной образовательной программы, направленное на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, размещаемой на официальном сайте организации, группе

В организации принято следующее использование информационного пространства:

для педагогического коллектива:

* + оформление и обновление информационного стенда, в том числе и по вопросам воспитания
	+ выставки методической литературы;
	+ презентация электронных ресурсов;
	+ создание банка полезных ссылок

#### для воспитанников

* использование ЭОР в воспитательном процессе (презентации, аудиовидеоконтенты, электронные игры-викторины)
* использование возможностей «Открытой стены» (для опосредованного взаимодействия и информирования)

#### для родителей

* заполнение информационных стендов (в родительских уголках групп, холлах детского сада)
* публикации в СМИ
* оформление и раздача буклетов
* индивидуальные консультации;
* информирование на сайте организации

для общественности:

* публикации и телевизионные сюжеты в СМИ
* информирование на сайте организации

***Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания*** Организация имеет материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы воспитания:возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы

При реализации программы педагоги организуется разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

 На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны для игр, общения, развития:

* *групповые площадки* - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;
* *физкультурная площадка*
* *участок с разметкой для передвижения велосипедистов, закрепления знаний*

*ПДД, место для стоянки велосипедов*

* *огород и цветники для организации труда в природе*

*-тематические игровые композиции*

 В здании и помещении располагаются:

* *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе, в состав которой входят: *приемная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении Организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами и способствующие реализации воспитательных задач:

* музыкальный зал,
* физкультурный зал,
* изостудия,
* бассейн,
* кабинеты учителей –логопедов,
* кабинеты педагогов – психологов,
* музей «Русская изба»
* театральная студия

Описание средств, используемых для реализации воспитательных задач

* + Технические средства обеспечения Программы

Для реализации программных задач в ДОО используются следующие -технические средства:

компьютеры ноутбуки

мультимедийные установки с экранами музыкальный центр (в музыкальном зале) магнитофон (в физкультурном зале) музыкальные центры и магнитолы в группах

* аудиовизуальные средства
* логопедические комплексы

Аудио записи музыкальных произведений, шумов природы, сказок, детских песен

Аудио записи национальных песен и мелодий

Презентации для детей о национальных культурах, народных костюмах

Аудиозаписи песен для аквааэробики

* + Демонстрационные средства

Коллекции (ракушек, природных камней, рукотворных камней, тканей)

Наборы репродукций, иллюстраций

Магнитно-маркерные доски

Учебные приборы: компас, фотоаппарат, микроскоп, глобус

Выставочные экспозиции в мини музеях: «Музей русская изба», «Музей музыкальных инструментов», «Музей часов» «Музей матрешек»

* + Инструменты и оборудование, изобразительные средства

Фортепиано

Металлофоны, трещотки, маракасы, треугольники, др. музыкальные инструменты

Мольберты, станки для лепки, демонстрационные столики

изобразительные средства (акварель, гуашь, сангина, уголь, карандаши цветные, фломастеры, ручки гелевые, глина, пластилин)

Перечень объектов развивающей предметно-пространственной среды для реализации задач воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| Направления// Ценности  | Объекты среды  |
| Патриотическое// родина  | * Макет избы, в котором можно играть
* Куклы в русских народных костюмах (мальчик и девочка, женщина и мужчина)
* Куклы в других костюмах (появляются тогда, когда начинают читать сказки народов Поволжья)
* Куклы для кукольного театра (по русским сказкам)
* Книги, альбомы для рассматривания
* музей русской культуры
* сказки народов Поволжья
* дидактические игры этнокультурного содержания
* игровые поля
* куклы в костюмах народов Поволжья

(разного пола и возраста) * персонажи для разных видов театров
* Книги, альбомы для рассматривания
* музей национальной культуры
* сказки народов Поволжья, в том числе самостоятельно оформленные в книжки
 |
|  | (детские рисунки) - Пирамида сказок  Предметные, сюжетные картинки с изображением членов семьи, людей разного возраста, пола, национальной принадлежности.  Детская художественная литература Дидактические игры, обучающие карточки  |
| Природа  | Технические средства: ноутбук, мультимедийный проектор (в кинозале), аудио и видео-носители информации; Оборудование: магнитно-маркерная доска, наборное полотно *Аудивизуальные средства:* элементы мультипликации и диафильма; художественные, телевизионные, учебные, документальные, научнопопулярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры; телевизионные передачи, их фрагменты и элементы *Демонстрационные* плакаты природоведческого содержания, наглядные и раздаточные материалы *Учебно-методические материалы:*  учебники и учебные пособия; тематические книги; хрестоматии; рабочие тетради и дневники; альбомы и тетради для раскрашивания журналы и газеты; художественные, познавательные и научно-популярные произведения; энциклопедические и справочные издания. *Технические средства*: ноутбук, аудио и видео-носители информации; телефон с функцией GPS. Набор схем и планов Матрицы с условными обозначениями карты  |
| Социальное// Люди, дружба  | Развивающие игры «Мир эмоций», «Палитра эмоций», другие  Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», «Разве так играют», др. Серии картинок с изображением понятных детям ситуаций, а также с проблемным сюжетом.  |
| Физкультурное и оздоровительное// Здоровье  | Аудиозаписи музыкальных произведений, используемых инструктором в бассейне для аквааэробики для закрепления комплекса упражнений в группе, разнообразия самостоятельной двигательной деятельности. Дидактические игры для ознакомления с видами спорта, в том числе плаванием. Картинки, плакаты, др. в уголках здоровья, способствующие стимулированию желания вести здоровый образ жизни. Аудиозаписи музыкальных произведений, используемых в динамических паузах, а также в самостоятельной деятельности детей Картинки, плакаты, др. в уголках здоровья, способствующие стимулированию желания вести здоровый образ жизни. Схемы, в том числе понятные ребенку, выполнения разных видов гимнастик, картотеки  |

***Раздел 2. Содержательный раздел***

***2.2.Часть, формируемая организацией***

***2.2.1. Обоснование выбора парциальных программ***

**«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова ОО «Речевое развитие».**

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и 4 дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности. Программа развития речи дошкольников О.С. Ушаковой является результатом многолетних научных исследований, проведенных лабораторией развития речи Института дошкольного образования и семейного воспитания РАО. В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи – развитие связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, осуществляемый в двух формах: линейной и концентрической. Каждая речевая задача (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) решается прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняется программное ядро. Последовательное осуществление преемственности в обучении (и особенно в обучении дошкольников родному языку) позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков. Таким образом, важной становится проблема вычленения приоритетных линий развития каждой речевой задачи на разных возрастных этапах.

**Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. ОО «Познавательное развитие»**

Содержание Программы является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» (ФГОС ДО). Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений , которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Основные применяемые технологии: - Здоровье сберегающие технологии - Компьютерные (новые информационные) технологии - Личностно-ориентированное обучение

**Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А ОО «Художественно – эстетическое развитие».**

 Это модифицированная программа художественно-эстетической направленности.

В основе программы лежат разработки кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника Института художественного образования Российской Академии Образования Лыковой Ирины Александровны.

Программа предназначена для работы с детьми старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.

Цель программы — формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства — средствами художественно образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» — распредмечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественно эстетическом освоении окружающего мира.

**Парциальная программа «Программа обучения детей**

**плаванию в детском саду» (Воронова Е.К.) ОО Физическое развитие**

Программа обеспечивает всестороннее развитие на основе психологических особенностей, создает оптимальные условия для реализации активности. Основываясь на собственном опыте, поменяла местами изучение работы ног и рук. Сначала осваивается работа рук брассом, кролем с головой над водой, а потом с погружением головы в воду в движении. Таким образом, многие дети, которые боятся лечь на воду, быстрее начинают уверенно и смело чувствовать себя в воде. Нагрузка дозируется за счет повторений упражнений, температуры воды, воздуха, обязательным условием для занятий является хорошее самочувствие и положительный настрой. Развитие человека представляет собой процесс физического, психического и социального созревания и охватывает все количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных средств, происходящих под воздействием окружающей действительности. Физическое развитие связано с увеличением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений и т. д. Социальное развитие ребенка осуществляется в процессе его включения в жизнь общества, проявляется в изменении его поведения, отношения к окружающим, в особенностях участия в делах коллектива и т.д. Всех нас тревожит здоровье детей. И роль физической культуры, включая плавание, трудно переоценить в формировании здоровья ребенка. Причины болезненности детей сложны и серьезны: это и экологическая обстановка, и социальные условия жизни, и психологический климат в семье. Но мы в детских садах можем создать условия двигательной активности, научить его грамотно относиться к своему здоровью. Если мы не усилим внимание к физическому здоровью и культуре ребенка –мы нанесем непоправимый ущерб общечеловеческой культуре жизни. Всестороннее развитие личности играет важную роль в формировании и социальном становлении личности, пронизывает все сферы жизнедеятельности. Физическая культура является частью гармоничного формирования личности в процессе общекультурного развития.

***2.2.2. Организация работы с детьми, соответствующей интересам детей и возможностям педагогического коллектива***

Обоснование применения педагогических методик и технологий состоит, прежде всего, в перспективе реализации основополагающего преимущества этих технологий по сравнению с другими средствами – возможности индивидуализации коррекционного обучения, обеспечения каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной дозированной помощи.

*Здоровьесберегающие технологии.*

Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.

*Образовательные технологии.* Обеспечивают

 активный характер педагогического процесса. Продуктивное использование новых образовательных технологий и методик качественно изменяет характер и цели обучения, взаимоотношения между участниками процесса. Инновационные приемы способствуют активизации рефлексии и саморазвитию. Использование новых образовательных технологий способствует повышению интенсивности процесса обучения. Он сопровождается постоянно усложняющимися действиями детей. Через них воспитанники усваивают материал, совершенствуют индивидуальные качества. Такое обучение весьма продуктивное.

**Описание технологий используемых в образовательной деятельности**

**Моделирование**

 Дошкольный возраст - важный период в жизни человека. В возрасте от 3 до 7 лет закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребёнка.

 Углубленное изучение особенностей дошкольного детства привело учёных к выводу, что на каждом возрастном этапе по ходу освоения детьми разных видов деятельности складывается как бы определённый "этаж", занимающий своё место в структуре целостной личности. На этом "этаже" формируются психические свойства и способности, необходимые не только для перехода к следующему "этажу", но и для всей будущей жизни, имеющие непреходящее значение. Недостроенный "нижний этаж" - плохая опора для следующего.

 Для умственного развития детей дошкольного возраста амплификация значит прежде всего: 1) развитие образного мышления, которое выражается в овладении способностями к замещению и использовании схем, а именно - умение использовать при решении разнообразных умственных задач условные заместители реальных предметов или явлений; 2) воображения, а именно - развитие направленности воображения, в результате которого создаются новые образы.

 Способность к замещению является фундаментальной особенностью человеческого ума. В развитом виде она обеспечивает возможность строить, осваивать и употреблять символы и знаки, без которых были бы невозможны не только наука и искусство, но и вообще существование человечества. И складываться эта способность начинает, как показал выдающийся швейцарский психолог Жан Пиаже, именно на рубеже трёхлетнего возраста.

 Но главное для ребёнка - это вовсе не овладение внешними формами замещения и моделирования, выступающими в виде условных обозначений, чертежей или схематических рисунков. Суть дела состоит в том, что овладение подобными внешними формами ведёт к способности употреблять заместители и модели "в уме", решать задачи "про себя", то есть во внутреннем плане. Психологи часто употребляют термин "знаковая функция сознания" для обозначения такого более высокого интеллектуального уровня детей.

 Связано это название с тем, что для нормального развития детям необходимо понять, что существуют определённые знаки (рисунки, чертежи, буквы или цифры), которые как бы замещают реальные предметы. А это и есть понимание, мышление, воображение.

 Воображение является высшей психической функцией и отражает действительность. Однако с помощью воображения осуществляется мысленный отход за пределы непосредственно воспринимаемого. Основная его задача - представление ожидаемого результата до его осуществления. С помощью воображения формируется образ никогда не существовавшего или не существующего в данный момент объекта. Воображение часто называют фантазией.

 Фантазия малыша ещё очень неустойчива, не подчинена определённой задаче, а ведь именно умение направить свои представления в нужную сторону, подчинить их определённым целям и характеризует продуктивное творческое воображение. Совершенно справедливо выражение, что "что без плана можно только бредить" и справедливо оно и по отношению к такому свободному процессу , как творческий. Только последовательная реализация замысла может привести к выполнению задуманного, к созданию творческого произведения. Неумение управлять своими идеями, подчинять их своей цели, приводит к тому, что лучшие замыслы гибнут, не находя воплощения. Поэтому важнейшая линия в развитии воображении ребёнка - это развитие направленности воображения. Моделирование используется в разных видах деятельности. Для того, чтобы ребёнок сделал нашу программу своей есть один путь - использование тех видов деятельности, которые привлекают ребёнка, соответствуют его возрасту. Поэтому педагогу необходимо определить виды деятельности в которых происходит формирование способностей к наглядному моделированию и развитие воображения. Такими видами деятельности будут являться: а) восприятие художественной литературы и фольклора

б) познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), в) изобразительная

Использование заместителей, символов, моделей в разных видах деятельности - источник развития умственных способностей и творчества в дошкольном детстве.

Таким образом, в процессе игровых заданий на развитие воображения и заданий с использованием схем, моделей происходит умственное развитие детей. В силу важности и значимости каждого из этих психических процессов необходимо помогать их развитию. Этому в значительной мере способствуют используемые в данной работе методы и приёмы. Они достаточно просты в исполнении и доступны широкому кругу педагогов. Предложенные задания и упражнения интересны детям и вызывают у них положительные эмоции; их можно многократно варьировать, изменять, модифицировать при изучении разных тем.

**Проектная деятельность**

Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе. На что и направлена модернизация образования, в частности дошкольного.

 Педагогическое проектирование может стать способом развития умения существовать в поле неопределенности, пространстве, требующем освоения. Современный педагог должен владеть знаниями и умениями педагогического проектирования и организации детской проектной деятельности, нацеленных на преобразование будущего в сфере воспитания и образования дошкольников. Таким образом, используя в своей работе педагогическое проектирование, а в работе с дошкольниками методику работы с детьми по организации проектной деятельности (технологию проектного обучения), мы реализуем личностноориентированный, компетентностный и развивающий подходы к обучению и воспитанию.

 Проектная деятельность позволяет нам:

 - повысить профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность, сделать педагогический коллектив более сплоченным; - формировать профессиональное взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

* субъектном отношении педагога к ребенку;
* индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;
* мотивационном подходе;
* доброжелательном отношении к ребенку;

- развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем, а при педагогическом проектировании общаются между собой все участники образовательного пространства детского сада); - создавать продукты, которые можно предъявить социуму (возрастает уровень их оригинальности и социальной значимости, что способствует более успешному позиционированию детского сада).

Дидактический синквейн - это игра. Игра по заданным правилам. Такую игру можно использовать как в рамках непосредственной образовательной деятельности, так и в культурных практиках, в самостоятельной деятельности, в игровой деятельности, а также- рекомендовать родителям в качестве работы с детьми по развитию речи и подготовке к школе.

Синквейн в переводе с французского языка означает «стихотворение из пяти строк». Родоначальником синквейна считают американскую поэтессу Аделаиду Крэпси. Такое понятие, как синквейн, она создала, вдохновившись короткими японскими стихами - хоку. Хоку - жанр японской поэтической миниатюры, как правило, короткий стих из трех строчек.

Синквейн - это тоже своего рода стихотворение, только стихотворение это - нерифмованное. Проще говоря, синквейн - это стихи, в которых нет рифмы, но есть смысл.

 Традиционно синквейн состоит из пяти строк:

1.Первая строка синквейна - заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное или местоимение, означающее предмет или действие, о котором идёт речь). Чаще всего в первой строке пишется всего одно слово, но иногда и небольшое словосочетание. Обычно, первое слово отвечает на вопросы: кто? что?

2.Вторая строка - два слова (или словосочетание), которые описывают свойства и признаки этого предмета или явления. По части речи это обычно причастия или прилагательные, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? Это описание признаков предмета или его свойств, раскрывающие тему синквейна.

3.Третья строка обычно состоит из трёх глаголов или деепричастий (иногда это могут быть словосочетания), описывающих действия предмета или явления. Отвечают на вопрос: что делает? что делают?

4.Четвёртая строка - это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна к тому, о чем говорится в тексте. Иногда это может быть просто известный афоризм, фраза или что-то подобное, иногда даже небольшой стих. Самый традиционный вариант, когда эта фраза состоит из четырех слов.

5.Пятая строка - последняя. Одно слово - существительное для выражения своих чувств, ассоциаций, связанных с предметом, о котором говорится в синквейне, то есть это личное выражение автора к теме или повторение сути, синоним. Это как бы резюме всего стихотворения, отражающее суть предмета или явления о котором говорится в данном синквейне, и мнение автора об этом. Обычно, как часть речи также существительное или местоимение и отвечает на вопрос: кто?

что? .[2,с.26]

Чтобы детям было проще запомнить, какие слова должны быть в каждой из строк, им предлагаются схемы или алгоритмы составления синквейнов. Зачастую, такие схемы делают в виде елочки, каждый ярус которой схематически изображает необходимое слово. Такая наглядность позволяет детям

**Здоровьесберегающие технологии**

- Кинезиологические упражнения-организация двигательной активности определённого рода, выполнение специальных упражнений, которые позволяют укрепить межполушарные связи, что способствует улучшению мыслительной работы, развивает мелкую моторику, значительно улучшаются память, внимание, речь, когнитивные качества.

Пескотерапия (sand-play) - игра с песком как способ развития ребенка.

Позволяет развивать у детей тактильно-кинетическую чувствительность и мелкую моторику рук; снимать мышечную напряжённость; развиваю мотивацию речевого общения; формировать первичные произносительные умения и навыки; пополнять словарь; формировать связную речь; обучать чтению и письму.

***2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы***

*При реализации программы педагог:*

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей,

условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; 

 определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

 соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения

развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

 осуществляет развивающее взаимодействиес детьми, основанное на

современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»;

«Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;  сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную

деятельность детей;

 ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие

практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

 создает развивающую предметно-пространственную среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и

взаимоотношения детей;

 сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

*Формы, методы образовательной деятельности по образовательным областям представлены в таблице*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы (задачи, блоки)  | Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах  | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  | Самостоятельная деятельность детей  | Совместная деятельность с семьей  |
| *Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»*  |
| Усвоение норм и правил, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности  | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) Ситуативный разговор Проблемная ситуация  Беседа, в том числе и этическая Ситуация морального выбора Рассматривание Игра | Беседы, чтение худ.литературы, дидактические игры,  Игра Проблемная ситуация Сюжетно-ролевые игры Дидактические и театрализованные игры  Труд и трудовые поручения, Тематические досуги и развлечения Экскурсия  | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание   | Экскурсии, поездки Наблюдения, Чтение, Досуги и праздники, Труд в природе, продуктивная деятельность, Игры – тренинги, Клубная деятельность Викторины Конкурсы Совместные акции  |
| Формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации  | Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) Рассматривание Чтение Рассказывание Праздники, развлечения, Ситуации общения Проблемная ситуация Игры – путешествия Макетирование  | Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, чтение Коллекционирование Организация долгосрочных наблюдений Макетирование Просмотр видеофильмов,  | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра «чтение» Работа в тематических пространствах Игры с макетами, коллекциями |
| Формирование позитивных установок к различным видам  | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  |  Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  |  Все виды игр (в соответствии с возрастом) Другие виды детской деятельности:  | Тематические прогулки и экскурсии, Наблюдения, Чтение, Досуги и праздники,  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| труда и творчества | Игровая деятельность (объяснение, напоминание) Ситуативный разговор  Совместные действия Наблюдения Поручения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера   | Игровая деятельность (объяснение, напоминание) Ситуативный разговор  Совместные действия Наблюдения Поручения Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  |  музыкально - театрализованная; продуктивная деятельность; трудовая; познавательноэкспериментальная   | Совместный труд в природе, продуктивная деятельность,  Конкурсы Совместные проекты и акции |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Игра Ситуативный разговор Рассказывание Чтение Индивидуальные поручения Совместные действия Тематические прогулки Проблемная ситуация Экскурсии  | Беседы, Чтение, рассказ, упражнения, дидактические игры, Продуктивная деятельность Проблемная ситуация  Элементы ТРИЗа Сюжетно-ролевые игры Дидактические и театрализованные игры  Труд и трудовые поручения, Тематические досуги и развлечения  | Элементы во всех видах детской деятельности Освоение, изменение предметно – развивающей среды  |
| *Образовательная область «Познавательное развитие»*  |
| Становление представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира   | Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение  Развивающие игры Ситуативный разговор Игра – экспериментирование Исследования Экскурсия Проблемная ситуация Коллекционирование  | Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные, сюжетные) Показ Игровые занятия  Тематическая прогулка Работа с энциклопедической литературой  | Игры (дидактические, развивающие, подвижные, игры-экспериментирования) Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную,  | Опрос, анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Консультации Досуг Коллекционирование  Беседа  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сюжетно – ролевая игра Конструирование Рассматривание Логические задачи Развивающие игры (Танграм, Пифагор, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша, числовые таблицы и пр.) Досуг  КВН    | Макетирование, моделирование Опытно – экспериментальная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Упражнения  Рассматривание Наблюдение Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки Коллекционирование  | продуктивную, игровую) Освоение тематической предметно – развивающей среды   | Консультативные встречи Интерактивное взаимодействие  Семинары Семинарыпрактикумы Консультации Ситуативное обучение  Развлечения КВН, викторины   |
| Формирова ние представлений о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов  | Игровые упражнения Наблюдение  Развивающие игры Ситуативный разговор Беседы, чтение Рассматривания Экскурсия Проблемная ситуация Коллекционирование Конструирование  Объяснение Рассматривание Игры –путешествия Игры с картами Чтение энциклопедической литературы Работа в музее Досуг  КВН   | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые упражнения Игровые занятия Тематическая прогулка Работа с энциклопедической литературой Макетирование, моделирование Опытно – экспериментальная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Игры (дидактические, подвижные, сюжетно - ролевые) Рассматривание Наблюдение Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки Коллекционирование  | Игры (дидактические, развивающие, подвижные, игрыэкспериментирования) Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Игры с бумажными куклами, пирамидами пр.  |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной  | Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование  | Сюжетно-ролевая игра Рассказывание Наблюдение Игра-экспериментирование  |  Разнообразная игровая деятельность, Познавательно – исследовательская  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения, творческой активности  | Развивающие игры Исследовательская деятельность Конструирование Экскурсии Ситуативный рассказ Продуктивная деятельность Беседа познавательного и эвристического характера Проблемная ситуация Экскурсии  Работа со справочной и энциклопедической литературой  | Конструирование Развивающие игры Экскурсии Проблемная ситуация Элементы ТРИЗа Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, развивающие игры  Труд и трудовые поручения, Тематические досуги и развлечения Просмотр диапозитивов, слайдов, видеоматериалов  | Коммуникативная Освоение, изменение предметно – развивающей среды  |  |
| *Образовательная область «Речевое развитие»*  |
| Владение речью как средством общения и культуры    | Речевое стимулирование (повторение,объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.  Ситуации общения Словесные игры Создание коллекций Игры с пиктограммами Ребусы Кроссворды Продуктивная деятельность Экскурсии Ситуации общения Проблемная ситуация Беседа  | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Демонстрация настольного и кукольного спектакля Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Различные виды театра Ситуации общения, предполагающие диалог Продуктивная деятельность  | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Работа в тематических пространствах   | Беседы. Консультативные встречи Пример коммуникативных кодов взрослого. Тренинги Семинары и семинары – практикумы КВН Викторины Конкурсы Организация выставок          |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера   | Тренинги Экскурсии Ситуации общения Проблемная ситуация Беседа Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  |  |        Совместные акции (Чтение на траве, Читательский марафон, Подари сказку детям)  Консультативные встречи   Семинары и семинары – практикумы КВН Викторины Конкурсы Организация выставок   |
|  Обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико– синтетической активности как предпосылки обучения грамоте  | Называние, повторение, слушание Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика Речевые игры и упражнения. Наблюдения Чтение  Беседа Работа с раскрасками, трафаретами    Речевые тренинги  Разучивание стихов Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Разнообразная продуктивная, театрализованная деятельность Индивидуальная работа  | Дидактические игры Настольно-печатные игры Досуги Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений Рассматривание предметных и сюжетных картин (а также серий) Беседы Упражнения в составлении рассказов – описаний, повествований суждений Разучивание, пересказ  Игра-драматизация  | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество Во всех видах детской и детско – взрослой деятельности  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы  |   Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Работа в театральном уголке  Рассказывание воспитателем Игры-драматизации, кукольные спектакли Продуктивная деятельность Тематические досуги. Слушание, воспроизведение,  Чтение  Беседа  Ситуативный разговор Продуктивная деятельность Сочинение загадок Проблемная ситуация Моделирование, использование пиктограмм Ребусы Кроссворды  Речевые тренинги  Разучивание стихов Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Разнообразная продуктивная, театрализованная деятельность Проблемные ситуации Конкурс чтецов Экскурсии Концерты Ситуации общения Проблемная ситуация Беседа  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  |  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение рассматривание иллюстраций (беседа). Демонстрация настольного и кукольного спектакля Заучивание Чтение Рассказывание Прослушивание аудиозаписей Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Различные виды театра  Пересказ Самостоятельное сочинительство Продуктивная деятельность Проектная деятельность Творческие задания Игра Инсценирование Беседы  Дискуссии Разучивание, пересказ  Игра-драматизация Тренинги Экскурсии Ситуации общения Беседа    |  Игры  Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество    Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры по сюжетам литературных произведений  Работа в тематических пространствах   |  |

|  |
| --- |
| *Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»*  |
|  Реализация самостоятельной творческой деятельности детей    |  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Продуктивная деятельность   Создание условий для изображения по образцу, памяти.  Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Беседы Загадки Элементарное коллективное творчество  Коллективное творчество Проблемные ситуации  Игры – экспериментирования Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Организация выставок (как детских, так и взрослых- тематических, персональных)  |  Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Продуктивная деятельность  Создание условий для изображения по образцу, памяти.  Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Беседы Загадки  Коллективное творчество Проблемные ситуации Работа в книжном уголке Разнообразная продуктивная деятельность в зависимости от возраста и условий Проектная деятельность Творческие задания     | Игры  Продуктивная деятельность Рассматривание   Самостоятельная продуктивная деятельность в созданных условиях Рассматривание   Освоение различных изобразительных средств и материалов  | Консультации Открытые просмотры Конкурсы Беседа  Участие в кол. Работе  Выставка работ  Экскурсии  Мастер-класс Реализация совместных проектов Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | родителей, шумовой оркестр) Открытые просмотры для родителей Создание нагляднопедагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмыпередвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметномузыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций  |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства. Становление эстетического отношения к окружающему миру.   | Рассказ Беседа познавательного характера Игра Обсуждение Рассматривание  Экскурсии Концерты Ситуации общения Проблемная ситуация Искусствоведческая беседа  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера   | Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы  Досуги Чтение Любование Экскурсии  Искусствоведческая беседа, дискуссии  Рассматривание Обсуждение Работа со специальной литературой   | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Освоение различных изобразительных средств и материалов Рассматривание  |
|  Реализация самостоятельной творческой деятельности (музыкальной). Становление эстетического отношения к окружающему миру.   |  Игровые упражнения  Игровые ситуации Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты Музыкальные подвижные игры, хороводные игры Совместное пение Озвученные и музыкальные игрушки   Беседа Совместное и индивидуальное исполнение. Музыкальные упражнения  Двигательные пластические музыкальные этюды Концерты- импровизации Работа в мини - музее  |   Слушание соответствующей возрасту народной, детской, классической музыки Экспериментирование со звуками Музыкально – дидактическая игра Шумовой оркестр Музыкальные игры и танцы Совместное пение  Совместное и индивидуальное исполнение. Музыкальные упражнения Попевки, распевки  Двигательные пластические музыкальные этюды Танец Исполнение на детских музыкальных инструментах Творческие задания Беседа интегративного, музыковедческого характера  |  Самостоятельная музыкальная деятельность в специально созданной предметно – развивающей среде (подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, материала для экспериментирование со звуком)   Освоение тематической предметно – развивающей среды Самостоятельное творчество  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Формирование элементарных представлений о видах искусства (музыкального), восприятие музыки    |  Беседа Рассказывание Рассматривание Слушание различной музыки Просмотр детских выступлений   Беседа музыковедческого характера  Экскурсии Посещение концертов Проектная деятельность Работа в мини - музее  |  Беседа Рассказывание Рассматривание Слушание различной музыки  Прослушивание аудиозаписей  Элементы ТРИЗа Создание коллекций  Просмотр слайдов, видеофильмов Прослушивание записей  |  Рассматривание Совместное слушание Игры с музыкальными игрушками (шкатулки, книжки, др.)  Импровизированные концерты  |  |
| *Образовательная область «Физическое развитие»*  |
|  Приобретение опыта в разных видах деятельности, направленных на развитие физических качеств. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта |  Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика Подражательные движения физкультурная минутка Подвижная игра большой и малой подвижности  Проблемная ситуация оздоровительный бегГимнастика после дневного сна  Игра Ситуативный разговор  Рассказывание Чтение Индивидуальные поручения   |  |  Общеразвивающие упражнения, Основные виды движений, спортивные упражнения; спортивные развлечения, Подготовка к плавании (вторая половина года) ритмика, спортивные праздники; плавание  Спортивные игры; Походы;  «Малые олимпийские игры», Элементы ТРИЗа Сюжетно-ролевые игры Дидактические и театрализованные игры  Труд и трудовые поручения, Тематические досуги и развлечения  |  Подвижные игры, игры - забавы; деятельность в физкультурных уголках; Двигательная активность в течении дня  |  Родительские собрания Анкетирование Беседа Консультативные встречи Открытые просмотры Встречи по заявкамСовместные спортивные праздники и развлечения Дни открытых дверей Интерактивное общение Мастер-класс Школа Здоровой Семьи  |
| Становление ценностей  | Утренняя гимнастика.  Закаливающие мероприятия  | в  | Психогимнастика, спец.упражнения (психолог)  |  Элементы во всех видах детской деятельности  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| здорового образа жизни, овладение его элементарными  нормами и правилами  | соответствии с планом  Организация вторых завтраков (соки, фрукты). Игра Ситуативный разговор  Рассказывание Чтение Игровые ситуации    | Дни здоровья  Коллекционирование  Опытно – экспериментальная деятельность  Организация долгосрочных наблюдений Макетирование Составление алгоритмов  | Работа в тематических пространствах Игры (сюжетно-ролевая, дидактическая, настольнопечатная, драматизации)  |   |

***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

**Особенности образовательной деятельности разных видов**

 Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

 Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

 Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

 Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах.** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игрдраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает*:***

* наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; 
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
* индивидуальную коррекционно –развивающую работу

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик связаны с формированием у ребенка в период дошкольного детства способов самоопределения и самореализации, обеспечивающих реализацию универсальных культурных умений, которые совершенствуются в течение все последующей жизни ребенка.

 Культурные умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

* содержание, качество и направленность действий и поступков;
* индивидуальные особенности действий;
* принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
* принятие общечеловеческих культурных образцов деятельности и поведения. Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды деятельности ребенка и взрослого (как совместной, так и самостоятельной) через организацию культурных практик.

**Культурные практики**

Культурные практики**,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, как правило, организуются во второй половине дня. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

 **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действием, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

 **Игра с правилами**

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

###  Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

**1)Игры с параллельными действиями играющих**, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двустишья.

1. **Игры с поочередными действиями играющих**

Совместная деятельность детей раннего и большей части младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельноподражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катание детьми шара друг другу.

1. **Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре**

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.  **4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую**

**функцию, но и параллельно участвует в игре**

 **5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.**

###  Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

###  Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих

* **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-

вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

* **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

### Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчленненные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

### Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

### Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции.

Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

### Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книгсамоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

* **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
* **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
* **Познавательно-исследовательская деятельность**

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

* **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей. В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
* **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

 ***Способы и направления поддержки детской инициативы***

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору

детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности при реализации программы важно соблюдать ряд *общих требований:*

1) развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

2) создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; 3) постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

1. тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
2. ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
3. «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае. 7) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

* + - * через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
			* через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
			* через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
			* через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы;
			* благодаря совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей;
			* с помощью игровых проблемных ситуаций;
			* за счет использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подачи материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей.

***2.2.4.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников***

Аналитическое направление

Анкетирование

Опросы

«Родительская почта»

Коммуникативно

–

деятельностное направление

Консультирование

Наглядная педагогическая пропаганда

Семинары, семинары

–

практикумы

Тренинги

Школа здоровой семьи

Информационное направление

Обзорные публикации в СМИ

Публичный доклад

Информация на сайте, в том числе на

страничке группы

деятельности

о

Информирование

организации в аккаунтах социальных

сетей ВКонтакте, «Одноклассники»

 Подробный план взаимодействия с семьями составляется в каждой группе совместно всеми педагогами, работающими с данной группой детей. В них отражается: название мероприятии, форма, сроки, ответственный. Данные планы являются составной частью рабочих программ воспитателей.

***2.2.5. Описание форм взаимодействия с социумом***

Программой предусмотрено взаимодействие детского сада с другими учреждениями:

1. Детская поликлиника

Цель: обеспечение медицинского контроля здоровья воспитанников.

1. Детская библиотека

Цель: оптимизация воспитательно-образовательного процесса, организация обучающих и досуговых мероприятий для разных возрастных категорий воспитанников, пропаганда библиотеки как социального института 2. Музыкально-хоровая школа «Апрель»

Цель: выявление музыкально-художественных способностей детей через совместные концерты и мероприятия, проведение «Музыкальных встреч» - выступление выпускников детского сада, учащихся музыкальных школ, творческих коллективов.

 4.Димитровградский драматический театр, Ульяновский театр кукол (Димитровградский филиал)

Цель: совместное решение задач эстетического развития, развития вкуса, общей культуры, формирование интересов дошкольников

***Преемственность в работе ДОО и школы***

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется тем, как развиты у будущего школьника интегративные качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Программа дошкольного образовательного учреждения направлена на достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. Обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие – такова цель в работе педагогов дошкольного учреждения по обеспечении преемственности со школой.

Содержание работы по преемственности работы детского сада и школы

|  |  |
| --- | --- |
| С педагогами  | Изучение программ, реализуемых в начальной школе и сравнительный анализ школьных и дошкольных программ. Изучение литературы по вопросам подготовки к школе. Подготовка консультативного материала для работы с родителями Разработка аналитического материала для сбора информации по запросу родителей о необходимой консультативной помощи (вопросники, анкеты, памятки и т.п.) Оформление информационного и консультативного материала в виде электронных презентаций. Проведение открытых мероприятий с детьми подготовительной группы для учителей начальных классов. Проведение совместных мероприятий педагогов ДОУ и учителей начальных классов по вопросам преемственности  |
| С детьми  | Целевые экскурсии: знакомство со зданием школы, в школьную библиотеку, присутствие на школьных праздниках– для детей подготовительной группы. Присутствие детей подготовительной группы на уроках в 1 классе. Сюжетно-ролевые игры: «Я иду в 1 класс», «Школа», «Лесная школа» и т.п. Чтение художественной литературы. Беседы Подготовка и проведение праздника «Выпускной», «До свидания, детский сад!»   |
| С родителями  | Беседы, анкетирование, вопросники и т.д. Родительское собрание с участием учителей начальных классов для родителей тех детей, чьи дети идут в школу. Присутствие родителей на открытых мероприятиях с детьми. Индивидуальные консультации, беседы со специалистами по вопросу готовности к школьному обучению. Подгрупповые и групповые консультации на родительских собраниях. Наглядный информационный материал по вопросам готовности к школе  |

***2.2.6.Особенности коррекционно- развивающей работы с воспитанниками***

Система психологической помощи

 Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОО оказывает педагогпсихолог.

**Формы работы с детьми**

помощь детям в адаптации к детскому саду, группе;

проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;

 определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности детей;

организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

**Формы работы с родителями**  психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

 ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

**Формы работы с педагогами**  подготовка и проведение педагогического консилиума; индивидуальное и групповое консультирование;

подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях; повышение психологической компетенции педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1. Психопрофилактическая работа**  |
| № пп  | Цель  | Виды деятельности  |
| 1.1  | Создание условий для полноценного психического развития детей  | * Оказание помощи в период адаптации
* Составление рекомендаций по взаимодействию с трудноадаптируемыми детьми
* Изучение медицинских карт для определения направлений индивидуальной работы
* Составление рекомендаций по предупреждению

деструктивного поведения у детей Совместное обсуждение индивидуальных маршрутов сопровождения детей, нуждающихся в психокоррекции.  |
|  | **2. Психодиагностическая работа**  |
| 2.1  | Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы  | * Исследование адаптационных способностей при

поступлении в детский сад, группу * Определение «проблемных зон» у вновь прибывших детей по технологии Г.А. Прохоровой - Выявление детей в “группы риска”
* Подбор детей для подгрупповой работы
* Изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей к методам:
1. наблюдение;
2. анализ детской продуктивной деятельности;
 |
|  |  | 3) тесты  |
| 2.2.  | Диагностика эмоциональной сферы ребенка, выявление дисгармоничного поведения   | * Изучение эмоционального состояния ребенка по проективному тесту «Дорога из дома в детский сад» - Исследование особенностей эмоционального отношения ребенка к себе и окружающим мет. ЦТО
* Тест «Беседа» И.Н. Агафоновой
* Исследование эмоционального отношения к школе – коллаж «Я в школе»

Исследование эмоционального состояния ребенка по проективному тесту “Я в детском саду”  |
| 2.3.  | Диагностика развития психических процессов у детей   | * Определение уровня развития психических процессов у детей по составленному пакету тестовых методик - Индивидуальная диагностика детей с отставанием в развитии по согласованию с другими специалистами - Диагностика готовности к школе. Скорректированная программа по С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, И.Н. Агафоновой

[-Стребелева Е.А.](http://www.b17.ru/books.php?autor=strebeleva) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» -Венгер «Мотивационная готовность к школе» * Павлова Н.Н., Руденко Т.Н. «Экспресс-диагностика в детском саду» (интеллектуальная готовность)
 |
| 2.4.  | Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выяснение причин нарушения общения   |  - Диагностика межличностных отношений по методике “Секрет”   |
|  | **3. Развивающая и сопровождающая работа**  |
| 3.  | Изучение индивидуальных особенностей общения детей   | - Наблюдение за детьми в игровое время с целью выявления: 1. дезадаптантов
2. имеющихся трудностей при межличностном общении;
3. тревожных детей;
4. отслеживания применяемых детьми навыков в рабочей обстановке;
5. вариативности эмоционального фона
6. креативных детей
7. работоспособности
8. навыков позитивного социального поведения у каждого ребенка.

- Наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях  |

Все воспитанники групп компенсирующей направленности занимаются с педагогом-психологом в целях развития высших психических функций (ввиду получения рекомендации ТПМПК).

Основные направления работы с воспитанниками: формирование высших психических функций (восприятие, зрительная память, речь и мышление, общая и мелкая моторика) коррекция развития эмоциональной сферы, совершенствование коммуникативных навыков.

***Раздел 3. Организационный раздел***

## 1.Обязательная часть

Организационный раздел Программы содержит описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок дня, традиционные события, праздники, мероприятия, развивающую предметно – пространственную среду.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

***3.1.1.Психолого –педагогически условия, обеспечивающие развитие ребенка***

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
3. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
4. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. 5. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
5. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия
8. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
9. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе. Основные компетенции заданы «Профессиональным стандартом педагога», организация считает необходимым сформулировать также желательные личностные качества:

педагогический такт, деликатность, корректность;

психологизм, оптимистический настрой по отношению к каждому ребенку, терпение;

яркая потребность в саморазвитии и самообразовании, желание и умение эту потребность удовлетворять;

потребность в самореализации, в том числе не связанной с профессиональной деятельностью;

умение принять внутрикорпоративные правила и нормы;

общая гуманистическая, позитивная, мировоззренческая жизненная позиция

 Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

***3.1.2.Организация развивающей предметно –пространственной среды*** Составлен в соответствии с п.52.1. ФАОП ДО для детей с ОВЗ

Организация развивающей предметно-пространственной среды– одно из условий качественной реализации задач образовательной программы ДОУ. Развивающая предметно –пространственная среда должна обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям

Образовательная среда должна гарантировать:

* + - охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
		- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
		- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
		- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
		- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
		- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

 Предметно-пространственная среда Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим требованиям:

* + - Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
		- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
		- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
			* реализацию различных образовательных программ;
			* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей.
		- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
		- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
		- Полифункциональность материалов предполагает:
* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в Организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).  Вариативность среды предполагает:
* наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
	+ Доступность среды предполагает:
* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и - детей-инвалидов, всех помещений, где

осуществляется образовательная деятельность;

* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.
	+ Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
	+ Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
	+ Принцип интеграции образовательных областей: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.
	+ Принцип педагогической целесообразности позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

 Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

***3.1.3. Описание кадровых условий***

Составлен в соответствии с п.53.1. ФАОП ДО для детей с ОВЗ

 Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном [справочнике](https://sudact.ru/law/prikaz-minzdravsotsrazvitiia-rf-ot-26082010-n-761n/prilozhenie/) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября

2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "[Педагог](https://sudact.ru/law/prikaz-mintruda-rossii-ot-18102013-n-544n/professionalnyi-standart_1/) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "[Педагог](https://sudact.ru/law/prikaz-mintruda-rossii-ot-24072015-n-514n/professionalnyi-standart/)-[психолог](https://sudact.ru/law/prikaz-mintruda-rossii-ot-24072015-n-514n/professionalnyi-standart/) (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "[Специалист](https://sudact.ru/law/prikaz-mintruda-rossii-ot-10012017-n-10n/professionalnyi-standart/) в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "[Ассистент](https://sudact.ru/law/prikaz-mintruda-rossii-ot-12042017-n-351n/professionalnyi-standart/) (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

***3.1.4. Описание материально- технического обеспечения программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения***

Составлен в соответствии с п.53.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/prilozhenie/)  ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

*..*

|  |  |
| --- | --- |
| **Программа и учебно- методически****е пособия по общим вопросам образования и развития**  | Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников стяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваи др. Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. —СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников состертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационнойвыразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В.Чиркиной. — М., 2003.Монакова Н. И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы до школьников. — СПб.:Речь, 2008. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002. [Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.](http://pedlib.ru/Books/3/0090/3_0090-1.shtml) —— М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. [Гомзяк О.С. — Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.](http://learn2speak.ru/?attachment_id=621) Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2005 Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2003. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999. [Стребелева Е.А.](http://www.b17.ru/books.php?autor=strebeleva) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». М. : Просвещение, 2005 [Ткаченко, Т.А.](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/auteurs/view/18875/source:default) Если дошкольник плохо говорит. – Санкт-Петербург :Акцидент, 1997 Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 1999 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. - М.: ГНОМ- ПРЕСС, 1999 Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Основная образовательная программа дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | под редакцией H.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников. -С-П., 1999. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. - М.: «Профессиональное образование», 1993. Поваляева М.А. Справочник логопеда. –Ростов-на-Дону, 2002.  Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. [Стребелева Е.А.](http://www.b17.ru/books.php?autor=strebeleva) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». М. : Просвещение, 2007 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения и второй год обучения. – М.: «Альфа», 1993. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004. Преодоление ОНР у дошкольников/ под ред. Волосовец Т.В., М.: Творческий центр, 2007. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи/ под ред. Гаркуши Ю.Ф. – М.:ТЦ Сфера, 2002. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет, Дневник воспитателя логопедической группы. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Г.Р.Шашкина Логопедическая работа с детьми с ОНР. – М.:ТЦ Сфера,2006   |
|  |  Методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДКпроф. Л.Б. Баряевой, 2013.Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007.Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Ба-ряевой, 2011.Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упраж-нение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррек-ция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2013.Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. —СПб.: КАРО, 2007.Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх иупражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. —СПб.:КАРО, 2010.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3−4лет. Младшая группа. —СПб.: Детство-Пресс, 2009.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для ра-боты с детьми 4−5 лет. Средняя группа. —СПб.: Детство-Пресс, 2008.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6−7лет. Подготовительная группа. Ч.1 —СПб.: Детство-Пресс, 2008. И др.Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа. — М.: ДРОФА,2010.Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у до-школьников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внима-ния. — М.: ДРОФА, 2008.Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред.Л. Б. Баряевой,Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008.Детство без пожаров /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. —СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расти здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2006.Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка. Авторы-составители:Л.Б. Баряева, Ю. С. Галлямова, Е. Д. Гудошникова и др. / Под ред. С. В. Жолована ―СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие в мир окружающих предметов. — М.:ВЛАДОС, 2004.Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имею-щими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛА-ДОС, 2003.Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части су-ток. — М.: ВЛАДОС, 2007.Козлова В.А. Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьмидошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2010.Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии удошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде /Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.Крупенчук О.И.Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.Крупенчук О.И.Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для де-тей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказываниюпо картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у до-школьников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонаци-онной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошколь-ников. — СПб.: Речь, 2008.Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов.— СПб.: Союз художников, 2007.Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковоймоторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.Овчинникова Т.С.Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в дет-ском саду. — СПб.: КАРО, 2006.Овчинникова Т.С. Вокально-коррекционный коллаж. — СПб.: Союз художников,2012.Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.:Союз художников, 2003.Овчинникова Т.С.Логопедические распевки. —СПб, КАРО, 2006.Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражненияс речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.Овчинникова Т.С. Пять шагов на пути к «правильной речи» приложение к учебно-методическому пособию «Вокально-коррекционный коллаж». — СПб.: Союз художни-ков, 2012.Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю.Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольни-ков.— СПб.: Речь, 2002.ОвчинниковаТ.С.Симкина А.А. Музыка. Движение. Воспитание. — СПб.: КАРО,2011.Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мяча-ми, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчиннико-вой.— СПб.: КАРО, 2010.Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосо-вец. — М.:В.Секачев,2007.Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических наруше-ний речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой,В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия,2007.Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.Монография.– М., 2000.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и фор-мирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей до-школьного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей до-школьного возраста. — М., 2005. |

***3.1.5.Финансовые условия реализации Программы***

Составлен в соответствии с п.53.3. ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

 В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР. (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598;2022, N 29, ст. 5262).

***3.1.6.Федеральный календарный план воспитательной работы***

На основе Программы воспитания и Плана составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно). Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

1. июня: День эколога;
2. июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка; 12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно). Август

1. августа: День Государственного флага Российской Федерации;
2. августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно); 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации и представляется во второй части раздела

***Раздел 3. Организационный раздел***

## 3.2. Часть, формируемая организацией

***3.2.1.Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения***

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы:

 При реализации программы педагоги организуется разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*:

она включает в себя:

 - *групповые площадки* - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции;

-*физкультурная площадка* (одну или несколько).

и *хозяйственная зона*.

* В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *приемная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

* В помещении Организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами:
* музыкальный зал,
* физкультурный зал,

-бассейн,

* изостудия,
* кабинеты учителей –логопедов,
* кабинет педагогов – психологов,
* театральная студия

 Кроме того, в Организации оборудованы сопутствующие помещения (здравпункт, пищеблок, прачечная) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

2) выполнение Организацией требований:

* **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов** (к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания)

 Выполнение указанных правил обеспечивается организацией работы в

Организации в соответствии с действующими санитарными правилами

* **пожарной и электробезопасности**

Данная группа условий обеспечивается соблюдением основных норм и правил. Изложенных в документах:

- Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69- ФЗ «О пожарной безопасности» и др.

-Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные [постановлением](https://base.garant.ru/74680206/) Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г.

N 1479

 Для обеспечения пожарной безопасности в ДОО проводятся следующие мероприятия:

* + Издание приказов руководителем
	+ Произведение замеров изоляции электрооборудования
	+ Проведение проверки на водоотдачу внутреннего и наружного противопожарного водовода
	+ Функционирование автоматической пожарной сигнализации
	+ Проведение практических тренировок по отработке планов эвакуации людей в случае пожара
	+ Оформление уголка пожарной безопасности
	+ Оформление и размещение поэтажных планов эвакуации людей
	+ Обеспечения должного количества первичных средств пожаротушения
	+ Организация обучения сотрудников
	+ Включение вопросов по безопасности в перспективные планы всех возрастных групп
	+ охране труда работников

 Выполнение данной группы условий основываются на исполнении требований нормативных документов, основным из которых является трудовой кодекс Российской федерации, а также другие документы. Для соблюдения прав работников, охраны их труда в организации действует профессиональный союз.

 В Организации проводится специальная оценка условий труда работников.

 Изданы и регламентируют работы следующие документы:

* отраслевое соглашение
* Коллективный договор по решению социально –экономических вопросов
* положение о комиссии по трудовым спорам

 В Организации разработаны инструкции по охране труда, проводятся мероприятия по подтверждению знаний по охране труда в виде инструктажей.

 Для реализации программных задач в ДОО формируется фонд учебно – методической литературы и пособий. Обеспеченность учебно –методической литературой для реализации задач разных образовательных областей представлено в таблицах.

Дополнительно представлено в связи с реализацией парциальных, авторских программ, технологий, методик

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития  | Наименование программ, технологий, методик   |
| «Социально-коммуникативное развитие»  | Л.Л.Тимофеева, Н.И.Королева Формирование культуры безопасности –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015 Л.Л.Тимофеева, Н.И.Королева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015 Л.Л.Тимофеева, Н.И.Королева Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015 Л.Л.Тимофеева, Н.И.Королева Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2015 «Социально-эмоциональное развитие» (УМК «Школа возможностей»  |

**Описание средств обучения**

Технические средства обеспечения Программы

* + Для реализации программных задач в ДОО используются следующие технические средства

-компьютеры

-ноутбуки

-мультимедийная установка с экраном

-музыкальный центр (в музыкальном зале)

-магнитофон (в физкультурном зале)

-музыкальные центры и магнитолы в группах

* + аудиовизуальные средства

Аудио записи музыкальных произведений, шумов природы, сказок, детских песен

* + Демонстрационные средства

-Коллекции (ракушек, природных камней, рукотворных камней, тканей)

-Магнитно-маркерные доски

-Учебные приборы: компас, фотоаппарат, микроскоп, глобус

-Инструменты и оборудование, изобразительные средства

-Фортепиано

-Баян

-Металлофоны, трещотки, маракасы, треугольники

-Снаряды (гимнастическая лестница, горка с крючками, лесенка-стремянка, турник, скамейки, стойка для прыжков в высоту, канат, кольца, велосипеды, самокаты), оборудование (маты, резиновые коврики, дорожки, коврики, мячи, обручи, скакалки, мешочки для метания, предметы для ОРУ) -Мольберты, станки для лепки, демонстрационные столики

изобразительные средства (акварель, гуашь, сангина, уголь, карандаши цветные, фломастеры, ручки гелевые, глина, пластилин)  Аудиовизуальные средства

Аудио записи национальных песен и мелодий

Презентации для детей о выполнении основных правил безопасности, мультфильмы

Аудиозаписи песен для аквааэробики

 Демонстрационные средства

Стенд «Безопасность»

Выставочные экспозиции в мини музеях: «Малый краеведческий музей», «Наш первый художественный музей», «Музей музыкальных инструментов», в

«Лаборатории воды»

***3.2.2.Организация предметно-пространственной развивающей среды в связи с реализацией парциальных, авторских программ, методик, технологий***

###

### Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

|  |  |
| --- | --- |
| Объекты образовательного пространства  | Наполняемость среды  |
| Групповые помещения (средняя – подготовительная) Бассейн  | Аудиозаписи музыкальных произведений, используемых инструктором в бассейне для аквааэробики для закрепления комплекса упражнений в группе, разнообразия самостоятельной двигательной деятельности. Дидактические игры для ознакомления с видами спорта, в том числе плаванием. Картинки, плакаты, др. в уголках здоровья, способствующие стимулированию желания вести здоровый образ жизни Картотека картинок «Как помочь себе и другим» Лэпбук «Водные виды спорта»   |

***«Социально-эмоциональное развитие» (УМК «Школа возможностей»)***

|  |  |
| --- | --- |
| Объекты образовательного пространства  | Наполняемость среды  |
| Групповое помещение : уголок настроения , игровые зоны  Общие помещения детского сада: Открытая стена, Экран интересностей, Свободные художники  | Развивающие игры «Мир эмоций», «Палитра эмоций», другие Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции», «Разве так играют», др. Серии картинок с изображением понятных детям ситуаций, а также с проблемным сюжетом.  Экран эмоций Дневник (экран) настроений Плакаты «Правила нашей группы» Плакат «Наши интересные дела»  Разнообразные доски для творчества и опосредованного общения (магнитно-маркерная, бумажная поверхности, меловая), фломастеры, карандаши, маркеры, мелки, листы бумаги для индивидуального и коллективного творчества Экран с картинками для обозначения интересных дел в группах   |

**3.2.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия**

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную

программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств

обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**3.2.4.Распорядок работы**

**3.2.4.1.Календарный учебный график. Режим работы ДОО**

Календарный учебный график является документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка -детский сад № 57 «Ладушка» города Димитровграда Ульяновской области».

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии:

* Федеральный закон от 29.12.2012. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* СанПин 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

* режим работы ДОУ, в том числе праздничные дни и работа в летний период
* продолжительность учебного года;
* количество учебных недель в году;
* сроки проведения оценки индивидуального развития (педагогической диагностики)

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Режим работы МБДОУ «ЦРР -детский сад №57 «Ладушка» – пятидневная рабочая:

понедельник - пятница График: с 6.30 до 18.30.

В ДОО функционирует 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность с детьми проводиться согласно учебному плану, расписанию занятий, циклограммы совместной образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик.

Праздники, досуговые мероприятия для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

 Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении: проводятся мероприятия художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства, наблюдения в природе).

 Образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Структурные компоненты  | ***Группы компенсирующей направленности***  |
|   | Старшая группа | Подготовительная группа |
| График работы  | 6.30. -18.30.  | 6.30. -18.30.  |
| Начало учебного года  | 01.09.2024  | 01.09.2024 |
| количество недель в учебном году  | 36 недель  | 36 недель  |
| Продолжительность занятия  | 25 минут  | 30 минут  |
| Объем суммарной нагрузки в течение дня  | 50 минут (или 75 минут, если организовано занятие в вечерний период)  | 90 минут  |
| Продолжительность перерывов  | Не менее 10 минут (на период действия ограничений-15-20 минут)  |
| Каникулярное время  | Зимние каникулы: 01.01.2025-09.01.2025 (праздничные дни) Летние каникулы: 01.06.2025- 31.08.2025 |
| Окончание учебного года  | 31.05.2025  |
| Досуговые мероприятия  | 1 раз в месяц –музыкальный досуг 1 раз в месяц –физкультурное развлечение Дополнительно – досуги разных форм (соревнования, викторины, КВН, пр.), приурочены к праздничным датам  |
|  Диагностический период   | 02.09.2024-15.09.2024, 15.04.2026-30.04.2026   |
|  Праздничные дни   | В соответствии с производственным календарем 1 января-Новый год 1. января –Рождество

23 февраля – «День защитника Отечества» 1. марта – «Международный женский день» 1 мая – «День весны и труда» 9 мая – «День Победы».

12 июня –День России 4 ноября-День народного единства   |
|  Работа ДОУ в летний период  | В соответствии с Планом летней оздоровительной работы.  |

***3.2.4.2. Учебный план***

Учебный план состоит из *почасовой сетки занятий* и *циклограммы совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми и культурных практик в режимных моментах*

*1. Почасовое расписание образовательной деятельности*

**Обязательная часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | **Образовательная область**  | **Вид деятельности//** Вид образовательной ситуации  | Учебно-методический комплекс  | Количество образовательных ситуаций (в **неделю**/**месяц** (4 недели)/ **год** (36 недель)  |
| Старшая группа  | Подготовительная группа  |
| 1   | **Физическое развитие**  | **Двигательная деятельность**  |   |   |
| Занятие физической культурой  | Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет  | 2/8/72  | 2/8/72  |
| 2  | **Речевое развитие**  | **Коммуникативная деятельность**  |   |   |
| 2.1.   | Формирование правильного звуко-ия, лексико – грамматических категорий, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте (*учитель-логопед)*  | УМК программы: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»  | 4/16/144   | 4/16/144   |
| 2.2.  |   | Восприятие художественной литературы, пересказ, развитие связной речи  | УМК программы: « Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»  |    | 1/4/36  |
| 3.   | **Познавательное развитие** | **Познавательно –исследовательская деятельность**  |    |   |
| 3.1.  |  | Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения  | УМК программы: « Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»  | 1/4/36  | 1/4/36  |
| 32.  |   | Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование  | Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа»- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015  | *0,5/ 2/18*  | *0,5/ 2/18*  |
| 5.  | **Художественно –** **эстетическое развитие** | **Музыкальная деятельность**  | УМК программы: « Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»  | 2/8/72  | 2/8/72  |
| *Объем обязательной части: количество занятий*  | **14,5/58/522**  | **14,5/58/522**  |

 **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | **Образовательная область**  | **Вид деятельности//** Вид образовательной ситуации  | Программа  | Количество образовательных ситуаций (в **неделю**/**месяц** (4 недели)/ **год**(36 недель)  |
| Старшая группа | Подготовительная группа  |
| 1.  | **Физическое развитие**  | *Плаванье*  | *Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,* | *1/4/36*  | *1/4/36*  |
|  | **Познавательное развитие** | *Математическое и сенсорное развитие* | *Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки»* | 2/8/72  | 2/8/72  |
| *Объем части, формируемой участниками образовательного процесса: количество занятий*  | *1/4/36*  | *1/4/36*  |
| ***Изобразительная деятельность и конструирование*** |  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Рисование, лепка, аппликация | *Парциальная Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А «Цветные ладошки»* | 2,5/10/90  | 2,5/10/90  |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Конструирование  | *Парциальная Программа художественно воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А «Цветные ладошки»* | 0,5/2/18  | 0,5/2/18  |
| Всего за весь курс  |  | **15,5/62/558**  | **15,5/62/558**  |

 *2.Циклограмма совместной образовательной деятельности в режимных моментах*

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах  | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю  |
|  | **Старшая группа**  | **Подготовительная группа**  |
| **1.Социально-коммуникативное развитие**  |
| **Общение**  |   |
| Ситуации общения  | ежедневно  | ежедневно  |
| Беседы и разговоры по интересам  | ежедневно  | ежедневно  |
| **Игровая деятельность**  |  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно –ролевая, режиссерская, игра –драматизация, строительно –конструктивные игры)  | 3 раза в неделю  | 3 раза в неделю  |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно –ролевая, режиссерская, игра –драматизация, строительно –конструктивные игры)  | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю  |
| Детская студия (театрализованные игры)  | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  |
| Подвижные игры  | ежедневно  | ежедневно  |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**  |   |
| Самообслуживание  | ежедневно ежедневно  | ежедневно  |
| Трудовые поручения  | ежедневно ежедневно  | ежедневно  |
| Общий, совместный труд  | 1 раз в неделю 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  |
| **2. Познавательное развитие**  |
| **Познавательная, исследовательская деятельность**  |   |  |
| Сенсомоторные игры  | 1 раз в неделю  |   |
| Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг  |  1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  |
| Опыты, эксперименты  | 1 раз в неделю 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  |
| Наблюдения  | ежедневно ежедневно  | ежедневно  |
| **3. Речевое развитие**  |  |
| Беседы  | ежедневно ежедневно  | ежедневно  |
| Дидактические игры  | 3-4 раза в неделю 3-4 раза в неделю | 3-4 раза в неделю |
| Логопедические пятиминутки  | ежедневноежедневно | ежедневно |
| Индивидуальные коррекционные занятия с воспитателем  | 3 раза в неделю  | 3 раза в неделю  | 3 раза в неделю  |
| **4. Художественно –эстетическое развитие**  |  |
| **Формы творческой активности**  |   |  |
| Музыкально –театральная гостиная  | 1 раз в 2 недели 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)  | 2 раза в неделю 3 раза в неделю  | 3 раза в неделю  |
| Чтение литературных произведений  | ежедневно ежедневно  | ежедневно  |
| **5.Физическое развитие**  |  |
| Утренняя гимнастика  | ежедневно ежедневно  | ежедневно  |
| Закаливающие, гигиенические процедуры  | ежедневно ежедневно  | ежедневно  |

 ***3.2.4.3. Режим дня***

Деятельность детей в группе выстроена в соответствии с возрастными возможностями и режимом дня. Режим дня составлен на основании санитарных правил (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПин 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».В ДОУ существует два варианта режима дня: для холодного (с 01.09. – 31.05.) и теплого (1.06. – 31.08.) периодов года. Точная длительность периодов может быть скорректирована в зависимости от погодных условий и календаря. Режим дня согласован с медицинской сестрой ДОУ и утвержден приказом ДОО.

 Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением личностно-ориентированного подхода.

В первой половине дня организуются образовательная деятельность (занятия), которая проводится как в групповой форме, так и по подгруппам. Подгруппы комплектуются в зависимости от поставленных задач, в первую очередь – задач коррекционной работы, и индивидуальных особенностей детей, их интересов. После дневного сна коррекционная, индивидуальная работа, а также образовательная деятельность.

**Ежедневная продолжительность прогулки** детей составляет не менее 3 часов. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

 Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения, подвижные игры.

**Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей** составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ночного сна для детей дошкольного возраста 11-12 часов, из которых 2,5 часа отводится дневному сну.

**Самостоятельная деятельность детей**  (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Продолжительность образовательного мероприятия**:

* в средней группе (дети пятого года жизни) не более 20 минут,
* в старшей группе (дети шестого года жизни) - не более 25 минут, - в подготовительной (дети седьмого года жизни) - не более 30 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. В теплое время года образовательную деятельность рекомендуется осуществлять на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в средней группе не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 90 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится **физкультминутка.**

**Перерывы между периодами занятиями составляют** не менее 10 минут.

**Для профилактики утомления детей** образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей дошкольного возраста (вторник, среда). Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первогосентября, длится до середины июня и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

 II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Как правило, две - три недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Затем специалисты, работающие в логопедической группе, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов при необходимости корректируют план работы группы на первый период работы.

**Режим дня в старшей группе**

 **Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты  | Время  |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Подготовка к занятиям 1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие 2-е занятие воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие Второй завтрак  Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы.Подготовка к обеду, обед Подготовка ко сну, сон Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры Подготовка к полднику, полдник Вечернее занятие Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей Ужин Самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой  | 6.30-8.30 8.30-8.55 8.55-9.00 9.00-9.25 9.35-9.55 9.55  10.10-12.15.  12.15-12.30  12.30-15.00 15.00-15.15 15.15-15.30 15.30-15.55 15.55-16.30 16.30-16.50. 16.50-18.30.   |

**Теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты  | Время  |
| Прием на улиц, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд Игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно- полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры Второй завтрак Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры Подготовка к обеду, обед Подготовка ко сну, сон Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей Ужин Уход домой  | 6.30—8.15 8.15—8.55 8.55—9.15 9.15—10.15  11.00. 11.00—12.30 12.30—13.00 13.00—15.00 15.00—15.20 15.20—16.25. 16.25. -16.35. 16.35.—18.30  |

**Режим дня** в подготовительной группе

Холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты  | Время  |
| Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Подготовка к занятиям 1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие 2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие 3 занятие Второй завтрак Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы Подготовка к обеду, обед Подготовка ко сну, сон Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры Подготовка к полднику, полдник Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей Подготовка к ужину, ужин Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой  | 6.30-8.30. 8.30-8.55. 8.55-9.00 9.00-9.30. 9.40-10.10. 10.20.-10.50. 10.50. 10.10-12.45.  12.45-13.15  13.15-15.15. 15.15. 15.30. 15.30-16.40.  16.40. -16.55. 16.55-18.30  |

Теплый период года

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты  | Время  |
| Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика, труд в природе Подготовка к завтраку, завтрак Подготовка к прогулке Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдения, общественно-полезный труд, воздушные и солнечные процедуры. Второй завтрак Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду, обед Подготовка ко сну, сон Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, труд Ужин Подготовка к прогулке, прогулка, игры Уход домой   | 6.30—8.30 8.30—8.55 8.55—9.05 9.05—10.30   11.00 11.00—12.30  12.30—13.00 13.00—15.00 15.00—15.20 15.20—16.15.  16.15.-16.35. 16.35—18.30  |

3.2.4.4. Модели организации образовательного процесса (на месяц, неделю, день)

Модель организации образовательного процесса на месяц

 Лексическая тема

Взаимодействие

специалистов

Комплексно

–

тематическое

планирование

Вариативность предметно

–

развивающей среды в

группе, ДОУ

Взаимодействие с

родителями

воспитанников

**Итоговое мероприятие**

Модель организации образовательного процесса на неделю

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности в режимных моментах  | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю  |
|  | **Старшая** | **Подготовительная группа группа**  |
| **Общение**  |  |   |
| Ситуации общения  | ежедневно  | ежедневно  |
| Беседы и разговоры по интересам  | ежедневно  | ежедневно  |
| **Игровая деятельность**  |   |  |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра –драматизация, строительно –конструктивные игры)  | 3 раза в неделю  | 3 раза в неделю  |
| Совместная игра воспитателя и детей (с/р, режиссерская, игра –драматизация, строительно –конструктивные игры)  | 2 раза в неделю  | 2 раза в неделю  |
| Детская студия (театрализованные игры)  | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  |
| Подвижные игры  | ежедневно  | ежедневно  |
| **Познавательная, исследовательская деятельность**  |   |  |
| Сенсомоторные игры  |   |   |
| Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг  | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  |
| Опыты, эксперименты  | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  |
| Наблюдения  | ежедневно  | ежедневно  |
| **Формы творческой активности**  |   |  |
| Музыкально –театральная гостиная  | 1 раз в неделю  | 1 раз в неделю  |
| Творческая мастерская(рисование, лепка, художественный труд по интересам)  | 3 раза в неделю  | 3 раза в неделю  |
| Чтение литературных произведений  | ежедневно  | ежедневно  |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**  |  |   |
| Самообслуживание  | ежедневно  | ежедневно  |
| Трудовые поручения  | ежедневно  | ежедневно  |
| Общий, совместный труд  | 1 раз в неделю  |  | 1 раз в неделю  |

Модель организации образовательного процесса в течение дня

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития ребёнка  | Формы и методы работы с детьми в течение дня  |
| Физическое развитие   | Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия (специальные) и в повседневной жизни Спортивные упражнения Подвижные игры Игры малой подвижности Элементы спортивных игр Физкультурные досуги, праздники  |
| Социально – коммуникативное развитие  | Сюжетные игры Словесно – речевые игры Театрализованные игры Строительно-конструктивные игры Дидактические с разнообразным содержанием Развивающие игры Совместные действия Поручения Наблюдения за трудом взрослых Ознакомление с трудом взрослых Самостоятельная трудовая деятельность (труд в природе, хозяйственно- бытовой) |
| Познавательное развитие  | Наблюдения (за деятельностью людей, за объектами живой и неживой природы) Экскурсии Рассматривание Игры – экспериментирования Беседы (познавательного, эвристического характера) Игры – упражнения, стимулирующие предметную деятельность (в раннем возрасте) Ситуативные разговоры Игровые ситуации Рассказывание воспитателем  Коллекционирование Проектирование Макетирование, моделирование |
| Речевое развитие  | Рассказывание воспитателем Чтение Рассматривание иллюстраций Речевые игры и упражнения Индивидуальная коррекционно – развивающая работа  |
| Художественно – эстетическое развитие  | Рисование Лепка Аппликация Художественный труд Элементарная искусствоведческая деятельность Декоративно – дизайнерская деятельность Слушание Пение Музицирование Театрализованная деятельность  |

#### ***3.2.5. Особенности традиционных праздников и мероприятий***

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.Темы так или иначе соотносятся со значимыми событиями в жизни ребенка: праздниками, изменениями сезонов и пр.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Ниже представлено тематическое планирование образовательного процесса

***3.2.5.1.Тематическое планирование в старших группах компенсирующей направленности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  |   | неделя  | Старшая группа  | Подготовительная группа  |
| Сентябрь  | 1  | 1 неделя: 01.09.24 - 09.09.24  | Встреча друзей  |  Встреча друзей  |
|   | 2  | 2 неделя: 11.09.24 -15.09.24  | Что такое хорошо и что такое плохо  | Будем здоровы  |
|   | 3  | 3 неделя: 18.09.24 -22.09.24 | Детский сад. Игрушки  | Наш детский сад. Наша группа  |
|   | 4  | 4 неделя: 25.09.24 – 29.09.24  | Сад. Фрукты  |  Фрукты. Труд взрослых в садах  |
|   |   |   |   |   |
| Октябрь  | 5  | 1 неделя: 02.10.24 - 06.10.24  | Огород. Овощи.  | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах  |
|   | 6  | 2 неделя: 09.10.24 -13.10.24 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью.  | Осень. Осенние месяцы. Перелетные птицы  |
|   | 7  | 3 неделя: 16.10.24 - 20.10.24 | Лес. Грибы и ягоды  | Осенний лес. Грибы. Ягоды  |
|   | 8  | 4 неделя: 23.10.24 - 27.10.24  | Дом и всё, что в нём  | Дом. Электробытовая техника  |
|   |   |   |   |   |
| Ноябрь  | 9  | 1 неделя: 30.10.24 -03.11.24  | Мебель. Части мебели  | Мебель. Назначение мебели. Части мебели, материалы, из которых сделана мебель  |
|   | 10  | 2 неделя: 06.11.24 - 10.11.24  | Посуда  | Посуда. Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда  |
|   | 11  | 3 неделя: 13.11.24 -17.11.24  | Продукты питания. Блюда  | Продукты питания. Блюда  |
|   | 12  | 4 неделя: 20.11.24 -24.11.24  | Моя семья  | Моя семья  |
|   | 13  | 5 неделя: 27.11.24- 01.12.24 | Тело человека  | Человек. Части тела. Личная гигиена  |
|   |   |   |   |   |
| Декабрь  | 14  | 1 неделя: 04.12.24 - 08.12.24 | Одежда. Обувь. Головные уборы  | Сезонные одежда, обувь, головные уборы  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 15  | 2 неделя: 11.12.24 -15.12.24 | Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы  | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой  |
|   | 16  | 3 неделя: 18.12.24 -22.12.24 | Физкультура и спорт  | Спорт. Виды спорта  |
|   |   | 4 неделя (каникулярная): 25.12.24- 29.12.24 | Новый год  | Новый год  |
|   |   |   |   |   |
| Январь  | 17  | 1 неделя: 10.01.25 -12.01.25  | Дикие животные зимой.  | Зоопарк. Животные жарких и холодных стран  |
|   | 18  | 2 неделя: 15.01.25 -19.01.25  | Домашние птицы. Домашние животные  | Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их птенцы  |
|   | 19  | 3 неделя: 22.01.25 -26.01.24  | Моя улица. Наш город.  | Наш родной город  |
|   |   |   |   |   |
| Февраль  | 20  | 1 неделя: 29.01.25 -02.02.25  | Грузовой и пассажирский транспорт  |  Виды транспорта. Профессии на транспорте.  |
|   | 21  | 2 неделя: 05.02.25 -09.02.25  | Профессии  | Профессии. Инструменты  |
|   | 22  | 3 неделя:  12.02.25 -16.02.25  | Наша Родина  | Наша Родина –Россия. Москва –столица России  |
|   | 23  | 4 неделя:  19.02.25 -22 (23).02.25 | Наша армия  | Наша армия. Защитники Отечества  |
|   |   |   |   |   |
| Март  | 24  | 1 неделя: 26.02.25 -01.03.25  | Комнатные растения.  | Комнатные растения, размножение, уход.  |
|   | 25  | 2 неделя:  04.03.25 -07(08).03.25 | Мамин праздник. Профессии мам  | Мамин праздник  |
|   | 26  | 3 неделя: 11.03.25 -15.03.25 | Весна. Приметы весны. Перелетные птицы  | Весна. Весенние месяцы Перелетные птицы  |
|   | 27  | 4 неделя: 18.03.25 -22.03.25  | Рыбы  | Животный мир  |
|   | 28  | 5 неделя: 25.03.25-29.03.25  | Библиотека. В гостях у сказки  | В гостях у сказки водоемов  |
| Апрель  |   |   |   |   |
|   | 29  | 1 неделя: 01.04.25-05.04.25  | Почта  | Библиотека. Книги. Мы читаем  |
|   | 30  | 2 неделя: 08.04.25- 12.04.25  | Космос  | Космос  |
|   | 31  | 3 неделя: 15.04.25 -19.04.25  | Правила дорожного движения  | Правила дорожного движения  |
|   | 32  | 4 неделя: 22.04.25 -26.04.25 | Не играй с огнем  | Огонь: друг или враг?  |
|   |   |   |   |   |
| Май  | 33  | 1 неделя: 29.04.25 -08.05.25 | День Победы  | День Победы  |
|   | 34  | 2 неделя: 13.05.25-17.05.25  | Весенние работы на селе  | Скоро в школу. Школьные принадлежности  |
|   | 35  | 3 неделя: 20.05.25 - 24.05.25  | Лето. Насекомые.  | Цветы. Насекомые  |
|   | 36  | 4 неделя 27.05.25 -31.05.25  | Цветы  | Лето. Летние месяцы.  |
|   |   |   |   |   |

***3.2.5.2.Дополнительные мероприятия в календарный план воспитательной работы***

### Старшая группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Тема месяца**  | **неделя** | **Тема недели**  | ***Значимые государственные, народные праздники***  | ***Формы работы (направленность)***  |
| ***события группы***  | ***Межгрупповое общение, общесадиковские*** ***мероприятия, праздники, в*** ***т.ч. и с родителями***  |
| ***Сентябрь***  | **Мой любимый детский сад**  | 1  | Встреча друзей  | *\*12 сентября-день семейного общения* *\*15 сентября- день родного края* *\*Последнее воскресенье– день машиностроителя 27 сентября –день воспитателя и всех* *дошкольных работников*   | Спортивный фестиваль (2,4)  |   |
| 2  | Что такое хорошо и что такое плохо  | Кукла не просто игрушка, а мой лучший друг (2,6)  | *День семьи (2)*  |
| 3  | Детский сад. Игрушки  | Блиц-турнир «Молодильные яблочки» (ЗОЖ) (4)  | *Здоровье в порядке?* *Начинаем день с зарядки (4)*  |
| 4  | Сад. Фрукты  | Тематический день. Один день из жизни детского сада (2,6)  | *Фотовыставка* *нас в саду(2)*   | *Хорошо*  | *у*  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Октябрь*** **Осень**  | 5  | Огород. Овощи.  | *1 октября –день пожилого человека* *Первое воскресенье –день учителя* *9 октября* [*Всемирный день почты*](http://redday.ru/autumn/10/09.asp)   |  Путешествие в лесное царство (1,3)  |   |  |  |
| 6  | Осень. Признаки осени. Деревья осенью.  |  Визит Феи Осени (1,3)  |   |  |  |
| 7  | Лес. Грибы и ягоды  | Лишних нет у нас профессий -все профессии важны (3,5)  |   |  |  |
| 8  | Дом. Стройка. Профессии строителей  | Путешествие во времени (3,6)  |   |  |  |
|   |   |   | *Ты-моряка, я-моряк. Развлечен* | *ие на воде (4)*  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Ноябрь***  |  **Мы живем в** **Поволжье**  | 9  | Мебель. Части мебели  | *4 ноября* *День народного единства* *20 ноября* *Всемирный день памяти жертв ДТП*  | Интерактивная игра. Экскурсия по городу (1,3)  |   |
| 10  | Посуда  | *Димитровграду Викторина «Общество чистых улиц» ((ф-ие культуры поведения, направленного на сохранение чистоты окружающего мира)) (1,3,6)*  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  11  | Продукты питания. Откуда хлеб пришел? Моя семья  | 1. *ноября* *-Всемирный день ребенка*
2. *ноября* *Всемирный день телевидения*

 *Последнее воскресенье* *День матери России*  | Народный разгуляй (1,4,6)  | Хоровод дружбы (1,2,6)  |
|   |   |
| 12  | Тело человека  | Викторина «Что я знаю о русской культуре» (1,3,6)  |   |
| 13  | Мебель. Части мебели   |  Волга – великая русская река (1,3,6)  |   |
|  Приглашения для зверей и птиц (1)  | *Акция (социальная) Елочка* *(1)*  |
|  |
|  ***Декабрь* Зима**  Одежда. Обувь. Головные *12 декабря -*   *День*  уборы *Конституции Российской*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |   | Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы  |
|   | Физкультура и спорт  |

*Федерации* *13 декабpя*  *- Всемирный*  Новый год *день детского телевидения* *и радиовещания*  | Джунгли зовут (4)  |   |
| Игра-путешествие «О тех, кто живет в зоопарке» (1,3)  |   |
| Вечер новогодних сказок (6)  |   |
| Новогодняя сказка (1)  | *Акция (социальная). Подарок для Деда Мороза (украшение группы, участка, детского* *сада)(1,5)*  |
|  |
| ***Январь***  | **Растем здоровыми и умными**  |   | Дикие животные зимой.  | *7 января- Рождество* *Христово* *13 января* [*-День российской печати*](http://redday.ru/winter/01/13.asp)  | Викторина «Я о спорте знаю всё» (4)  | *Конкурс чтецов «Любимый* *край»(1,6)*  |
|   | Домашние птицы. Домашние животные  | Святки – колядки (1,6)  |   |
|   | Моя улица. Наш город.  | Зимушка хрустальная (4)  |   |
|   |   |   | *Зимние забавы. Развлечение* *на воде (4)*  |  |
|  |
| ***Февраль***  | **Слава России**  |   | Грузовой и пассажирский транспорт  | *8 февраля –день Российской науки 21 февраля-* *Международный день*  | *Конкурс эрудитов /Интеллектуальный турнир «Как узнать?» (3)*  |
|   | Профессии  | Все работы хороши (5)   |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |   | Наша Родина  | *родного языка*  *23 февраля –День* *защитников Отечества*  | *Викторина «Колесо истории» (1,3,6)*  |
|   | Наша армия  | Как Баба- -Яга внука в армию провожала (2,4)  |   |
|   |  |  |  |  |
| ***Март***  | **При солнышке** **тепло, при** **матери добро**  |   | Комнатные растения.  | *8 марта – Международный женский день* *27 марта –день театра*   | Мама – лучший друг (2)  | *Широкая Масленица (с 28.02.по 06.03.)(1,6)*  |
|   | Мамин праздник. Профессии мам  | Я, ты, он, она…(2)  |   |  |
|   | Весна. Приметы весны. Перелетные птицы  | Грач на горе – весна на дворе (1)   |   |  |
|   | В гостях у сказки  | Встреча с Бармалеем (4)  |  *Викторина «А*  | *ну-ка,*  |
|  |  |  |  |  |   | *отгадай!» (сказки народов)(1,3,6)*  | *разных*  |
|   | Рыбы  |   |  *В гостях у черепахи*  *Тортиллы. Развлечение на* *воде (4)*  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Апрель***  | **Хочу все знать**  |   | Почта  | *12 апреля –Всемирный день авиации и космонавтики 30 апреля –День пожарной охраны*  | Сто вопросов (3)  |   |  |
|   | Космос  | Путешествие в страну дорожных знаков (3,4) Светофор Мигалович(ФК)  |   |  |
|   | Правила дорожного движения  | *Интеллектуальная игра ко Дн*  | *ю космонавтики (3, 6)*  |  |
|   | Не играй с огнем  | Кошкин дом (6)  |  *Что значит быть* *здоровым? Викторина (3,4)*  |
|  |  |  |  |  |
| ***Май***  | **Дети – детство – радость**  |   | День Победы  | *1 мая –праздник весны и труда* *9 мая –день Победы* *15 мая –день семьи*  | Эти годы военные (1,3)   | *Фотовыставка Они спасли мир*  *Бессмертный полк (с* *родителями) (1,2,3)*  |
|   | Весенние работы на селе  | Мы вместе (2)  |
|  |  |   | Насекомые.  | *27 мая-Всероссийский день библиотек*  | *Маршрутная игра (геокешинг)* (1,3)  |
|   | Лето.Цветы на лугу  |  Папы и дочки, мамы и сыночки (2,4)  |   |
| Июнь  |   |   |   | *1 июня-Международный день защиты детей 6 июня-Пушкинский день.* *День русского языка* *9 июня-день друзей* *\*12 июня- день города и* *России*  | Праздничный квест «Дети и лето» (1,4,6)  Сказки Пушкина (1,3,6)  | *Акция (социальная): безопасность детей (4)*  |
| Июль  |   |   |   | *8 июля- день семьи, любви и верности* *\*30 июля- день дружбы* *народов*  |   | *Мы вместе (2)*  |
| Август  |   |   |   | *Вторая суббота- день* *физкультурника* *22 августа-день государственного флага* *России*  |   | *«Лето красное прекрасное»(1,4)*  |

Направленность:

1. Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы
2. Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
3. Познавательное направление воспитания: ценность знания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания: ценность здоровья 5- Трудовое направление воспитания: ценность труда

6- Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты

### Подготовительная группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Тема месяца**  | **неделя** | **Тема недели**  | ***Значимые государственные, народные праздники***  | ***Формы работы (направленность)***  |
| ***события группы***  | ***Межгрупповое общение, общесадиковские*** ***мероприятия, праздники, в*** ***т.ч. и с родителями***  |
| ***Сентябрь***  | **Я - человек**  | 1  |  Встреча друзей  | *\*12 сентября - день семейного общения \*15 сентября- День родного края* *\*Последнее воскресенье– день машиностроителя 27 сентября –день воспитателя и всех* *дошкольных работников*  | Путешествие в страну знаний (2,3)  |   |
| 2  | Будем здоровы  | КВН «Кто же это-человек?» (3,4)  | *Квест-игра День сердца. (2,4)*  |
| 3  | Наш детский сад. Наша группа  | Поле волшебных мячей. Развлечение (4)  |   |
| 4  |  Фрукты. Труд взрослых в садах  | «Хорошо» и «плохо» (2)  | *КлубныйчасЯ, мои друзья и мои любимые игры.(2,6)*  |
|   |   | *Фотовыставка. Хорошо у нас всаду (2)*  |
|  |  |  |  |  |
| ***Октябрь***  | **Осень**  | 5  | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах  | *1 октября –день пожилого человека Первое воскресенье –день учителя* *9 октября* [*Всемирный день почты*](http://redday.ru/autumn/10/09.asp) *30 октября- День городов*  | Путешествие по Реке Времени (3,6)  |   |
| 6  | Осень. Осенние месяцы. Перелетные птицы  | Лес, точно терем расписной/геокешинг (1,3)  |   |
| 7  | Осенний лес. Грибы. Ягоды  | Идем в музей труда (3,5)  |   |
| 8  | Дом. Электробытовая техника  | По тропинке с рюкзаком (4)  |   |
|   |   |   | *Мы пришли сегодня в спорт. Развлечение на воде (4)*  |   |
|   |  |  |  |  |
| ***Ноябрь***  | **Я гражданин**  | 9  | Мебель. Назначение мебели. Части мебели, материалы, из которых сделана мебель  | *4 ноября* *День народного единства*  | *Клубный час «День городов» (1,2,3)*  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **мира**  | 10  | Посуда. Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда  | *20 ноября* *Всемирный день памяти жертв ДТП 20 ноября* *-Всемирный день ребенка* *Последнее воскресенье* *День матери России*  | Единый народ –единая сила (1)  | *Викторина «Что я знаю о культуре народов* *Поволжья»(1,3,6)*   |
| 11  | Продукты питания. Блюда  |  Волга- река дружбой крепка(1,3,6)  |   |
| 12  | Моя семья  | Клубный час «Кругосветное путешествие» (3,6)  | *Милая мама (в подг А)(2)*  *Мама-солнышко мое, мы-* *подсолнушки ее* (подгот Б)(2)  |
| 13  | Человек. Части тела. Личная гигиена  | Игра-путешествие «В мире природы» (в т.ч., ф-ие культуры поведения, направленного на сохранение чистоты окружающего мира ) (1,3,6)  | *Акция (социальная). Елочка(1,6)*  |
|  |
| ***Декабрь***  | **Зима**   | 14  | Сезонные одежда, обувь, головные уборы  | 1. *декабря* *День*

*Конституции Российской* *Федерации* 1. *декабря* *Всемирный день детского телевидения и*

*радиовещания*  | Кабы не было зимы (4)  |   |
| 15  | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой  | *Новогодний математический брейн-ринг (2,3)*  |
| 16  | Спорт. Виды спорта  | Тематическая прогулка // геокешинг (1,3)  |   |
|   | Новый год  | Новогодний праздник (2)   | *Акция (социальная). Подарок для деда Мороза (украшение группы, детского сада, участка) (2,5)*  |
|   |
| ***Январь***  | **Растем здоровыми и умными**   | 17  | Зоопарк. Животные жарких и холодных стран   | *7 января- Рождество* *Христово*  *13 января* [*-День*](http://redday.ru/winter/01/13.asp) [*российской печати*](http://redday.ru/winter/01/13.asp)  *\*17 января- День*  |  Сказки народов Поволжья (1,3,6)   | *Святки – колядки (1,6)*  |
|   | *Конкурс чтецов «Любимый* *край» (1,3,6)*  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 18  | Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их птенцы  | *рождения Ульяновской области*   | *«День рождения Ульяновской области». Клубный час.(1,3,6)*  |
| 19  | Наш родной город  | Зимняя Спартакиада (4)   |   |
| *Скрипичный ключ. Семейная музыкальная головоломка (2,6)*  |
|   |  |  |  |
| ***Февраль***  | **Слава** **России**     | 20  | Наша Родина –Россия. Москва –столица России  | *8 февраля –день* *Российской науки* *21 февраля-**Международный день родного языка*  *23 февраля –День* *защитников Отечества*   | Викторина Орешек знаний (3) |  *«Наука рядом» Клубный* *час(3,6)*  |
| 21  | Виды транспорта. Профессии на транспорте.  | История далекая и близкая (видео -путешествие по стране) (1,3)  |   |
| 22  | Профессии. Инструменты  | *«Программа «Галлилео» (1,3)*  |
| 23  | Наша армия. Защитники Отечества  | Зарничка (1,4)  |  *КВН «Наша славная* *армия»(1,2,4)*  |
|   |  |  |  |
| ***Март***  | **При солнышке** **тепло, при** **матери добро**  | 24  | Комнатные растения, размножение, уход  | *8 марта –* *Международный женский день* *27 марта –день театра*  | Праздник для мам (2)   | *Широкая Масленица (1,3,6)*  |
| 25  | Мамин праздник.  |  «Музей интересных предметов» (3,6)    |   |
| 26  | Весна. Весенние месяцы Перелетные птицы  | Весна идет. Геокешинг (1,3)  |   |
| 27  | В гостях у сказки  | В гостях у сказки(1,6)  | *Квест–игра «По следам Ильи* *Муромца»(4,6)*   |
| 28  | Животный мир водоемов  |   |   |  |
|   |  |  |  |
| ***Апрель***  | **Хочу все знать**  | 29  | Библиотека. Книги. Мы читаем  | *12 апреля –Всемирный день авиации и космонавтики* *30 апреля –День* *пожарной охраны*  | В мире электроприборов +музыка (3,6)   |   |
| 30  | Космос  |   | *Игра – викторина «Что?* *Где? Когда?» (3)*   |
| 31  | Правила дорожного движения   | Путешествие к звезде спорта (4)  |  |
| *Клубный час Космическая академия (детская конференция)(2,3,6)*  |
| 32  | Огонь: друг или враг?  |  Блиц – турнир «Твоя безопасность» (4)  |   |
| *Вода бывает опасной. Развлечение на воде (4)*  |  |
| *Нотка. Семейная музыкальная головоломка (2,6)*  |
|  |
| ***Май***  | **Дети – детство –** **радость**    | 33  | День Победы  | *1 мая –праздник весны и труда9 мая –день Победы 15 мая –день семьи 24 мая- день славянской письменности и культуры* *27 мая-Всероссийский* *день библиотек*  | День Победы (1,2,6)  | *Фотовыставка Они спасли мир* *Бессмертный полк (с* *родителями)(1,2,3)*  |
| 34  | Скоро в школу. Школьные принадлежности  | Мы вместе (2)  |   |
| 35  | Лето. Летние месяцы.   | Береги природу! (1)  |   |
| 36  | Цветы. Насекомые   | Выпускной бал (2)  |   |
| *Улитка. Семейная музыкальная головоломка (2,6)*  |

Направленность:

1. Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы
2. Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
3. Познавательное направление воспитания: ценность знания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания: ценность здоровья 5- Трудовое направление воспитания: ценность труда

6- Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты

**Дополнительный раздел. Краткая презентация программы**

 Данная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) составлена для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка – детский сад № 57 «Ладушка» города Димитровграда Ульяновской области».

 Программа разработана в соответствии с

- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и - ***федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*** (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы также являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации РФ от 31.07.2020

№ 373

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
* СанПин 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 57 «Ладушка» города Димитровграда Ульяновской области» является звеном муниципальной системы образования города Димитровграда Ульяновской области. Реализует образовательные программы дошкольного образования в группах различной направленности, в т.ч. и адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, а также помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

 433510, Россия, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Автостроителей, дом 31.

Телефон/ факс 8 (84235)– 5-75-64

E –mail: super.laduchka57@yandex.ru

Сайт: <https://laduchka57.nubex.ru/6385/6574/>

433510, Россия, Ульяновская область, г.Димитровград, ул.Победы ул.,

72-а,

Телефон/ факс 8 (84235)– 5-42-08

E –mail: super.laduchka57@yandex.ru

Сайт: <https://laduchka57.nubex.ru/6385/6574/>

Проектная мощность ДОУ:19 групп. В ДОУ функционирует: 19 группы для детей от 1,5 до 7 лет. ( 1 группа кратковременного пребывания) Из них – 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

Режим работы ДОУ с 6.30. до 18.30 при пятидневной рабочей неделе Основной целью работы дошкольной образовательной организации (в соответствии с ФГОС ДО) является: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России Поскольку данная Программа написана для организации работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии речи, она имеет несколько конкретизированную цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с пятилетнего возраста, рассчитана на два года обучения. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

#### Организация распорядка и (или) режима дня

В ДОО функционирует 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность с детьми проводиться согласно учебному плану, расписанию занятий, циклограммы совместной образовательной деятельности в режимных моментах и культурных практик.

Праздники, досуговые мероприятия для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

 Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении: проводятся мероприятия художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства, наблюдения в природе).

 Образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Структурные компоненты  | ***Группы компенсирующей направленности***  |
|   | Старшая группа | Подгот. группа |
| График работы  | 6.30. -18.30.  | 6.30. -18.30.  |
| Начало учебного года  | 01.09.2023  | 01.09.2023  |
| количество недель в учебном году  | 36 недель  | 36 недель  |
| Продолжительность занятия  | 25 минут  | 30 минут  |
| Объем суммарной нагрузки в течение дня  | 50 минут (или 75 минут, если организовано занятие в вечерний период)  | 90 минут  |
| Продолжительность перерывов  | Не менее 10 минут (на период действия ограничений-15-20 минут)  |
| Каникулярное время  | Зимние каникулы: 01.01.2025-09.01.2025 (праздничные дни) Летние каникулы: 01.06.2025- 31.08.2025  |
| Окончание учебного года  | 31.06.2025 |
| Досуговые мероприятия  | 1 раз в месяц –музыкальный досуг 1 раз в месяц –физкультурное развлечение Дополнительно – досуги разных форм (соревнования, викторины, КВН, пр.), приурочены к праздничным датам  |
|  Диагностический период   | 02.09.2024-15.09.2024, 15.04.2025-30.04.2025  |
|  Праздничные дни   | В соответствии с производственным календарем 1 января-Новый год 7 января –Рождество 23 февраля – «День защитника Отечества» 8 марта – «Международный женский день» 1 мая – «День весны и труда»  9 мая – «День Победы». 12 июня –День России 4 ноября-День народного единства |
|  Работа ДОУ в летний период  | В соответствии с Планом летней оздоровительной работы.  |

Деятельность детей в группе выстроена в соответствии с возрастными возможностями и режимом дня. Режим дня составлен на основании санитарных правил (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,СанПин 1.2.3585-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».В ДОУ существует два варианта режима дня: для холодного (с 01.09. – 31.05.) и теплого (1.06. – 31.08.) периодов года. Точная длительность периодов может быть скорректирована в зависимости от погодных условий и календаря. Режим дня согласован с медицинской сестрой ДОУ и утвержден приказом ДОО.

 Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением личностно-ориентированного подхода.

В первой половине дня организуются образовательная деятельность (занятия), которая проводится как в групповой форме, так и по подгруппам. Подгруппы комплектуются в зависимости от поставленных задач, в первую очередь – задач коррекционной работы, и индивидуальных особенностей детей, их интересов. После дневного сна коррекционная, индивидуальная работа, а также образовательная деятельность.

**Ежедневная продолжительность прогулки** детей составляет не менее 3 часов. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

 Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения, подвижные игры.

**Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей** составляет 5,5 - 6 часов.

Продолжительность ночного сна для детей дошкольного возраста 11-12 часов, из которых 2,5 часа отводится дневному сну.

**Самостоятельная деятельность детей**  (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Продолжительность образовательного мероприятия**:

, - в старшей группе (дети шестого года жизни) - не более 25 минут, - в подготовительной (дети седьмого года жизни) - не более 30 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. В теплое время года образовательную деятельность рекомендуется осуществлять на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки а в старшей и подготовительной –50 (75 мин, если занятие проводится вечером) минут и 90 минут соответственно.

***Образовательная деятельность строится по пяти образовательным областям***  Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей или образовательные области

 В группах компенсирующей направленности используются две группы технологий: здоровьесберегающие и педагогические технологии. Цель использования каждой из них представлена ниже в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Название  | Цель использования   |
| ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ  |
| Пескотерапия   |  создание специальных условий и подходов в коррекционной работе с детьми-логопатами для эффективного способа подачи материала и обеспечения успешного освоения;  обеспечение тактильной стимуляции, что оказывает положительное влияние на все сенсорные системы организма; безопасного от реагирования эмоций при проблеме их вербализации;  |
| Кинезиологические упражнения  | Активизация межполушарного взаимодействия.  |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  |
| Технология проектирования  | Позволяет решать важные задачи речевого и психического развития ребенка.  |
| Моделирование  | Обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними  |
| Дидактический синквейн  | Развивает речь и способствует развитию высших психических функций  |

**Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения**

 Организация, осуществляющая образовательную деятельность по

Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы:

 При реализации программы педагоги организуется разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*:

она включает в себя:

 - *групповые площадки* - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; -*физкультурная площадка* (одну или несколько).

и *хозяйственная зона*.

* В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *приемная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

* В помещении Организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами:
* музыкальный зал,
* физкультурный зал,

-бассейн,

* изостудия,
* кабинеты учителей –логопедов,
* кабинет педагогов – психологов
* театральная студия

 Кроме того, в Организации оборудованы сопутствующие помещения (здравпункт, пищеблок, прачечная) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

2) выполнение Организацией требований:

* **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов** (к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания)

 Выполнение указанных правил обеспечивается организацией работы в

Организации в соответствии с действующими санитарными правилами

**- пожарной и электробезопасности**

Данная группа условий обеспечивается соблюдением основных норм и правил. Изложенных в документах:

* Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69- ФЗ «О пожарной безопасности» и др.

-Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные [постановлением](https://base.garant.ru/74680206/) Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. N 1479

 Для обеспечения пожарной безопасности в ДОО проводятся следующие мероприятия:

* + Издание приказов руководителем
	+ Произведение замеров изоляции электрооборудования
	+ Проведение проверки на водоотдачу внутреннего и наружного противопожарного водовода
	+ Функционирование автоматической пожарной сигнализации
	+ Проведение практических тренировок по отработке планов эвакуации людей в случае пожара
	+ Оформление уголка пожарной безопасности
	+ Оформление и размещение поэтажных планов эвакуации людей
	+ Обеспечения должного количества первичных средств пожаротушения
	+ Организация обучения сотрудников
	+ Включение вопросов по безопасности в перспективные планы всех возрастных групп

– **охране труда работников**

 Выполнение данной группы условий основываются на исполнении требований нормативных документов, основным из которых является трудовой кодекс Российской федерации, а также другие документы. Для соблюдения прав работников, охраны их труда в организации действует профессиональный союз.

 В Организации проводится специальная оценка условий труда работников.

 Изданы и регламентируют работы следующие документы:

* отраслевое соглашение
* Коллективный договор по решению социально –экономических вопросов
* положение о комиссии по трудовым спорам

 В Организации разработаны инструкции по охране труда, проводятся мероприятия по подтверждению знаний по охране труда в виде инструктажей.

 Для реализации программных задач в ДОО формируется фонд учебно – методической литературы и пособий.

***Общая схема развивающей предметно – пространственной среды ДОО выглядит следующим образом:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповые комнаты**  | **Методический кабинет**  |
| * физкультурные уголки
* уголки природы с мини- лабораториями
* уголки музыкально – театрализованной деятельности
* уголки для самостоятельной продуктивной деятельности
* речевые, сенсомоторные уголки
* мини – музеи
* игровые уголки
* уголки отдыха и уединения
* центры коррекционной работы

детская библиотека  | * библиотека педагогической, справочной, литературы
* консультативный материал для педагогов и родителей
* материал для организации различных видов детской

деятельности * фонотека
 |
| **Музыкальный зал**  | **Физкультурный зал, бассейн**  |
| * условия для музыкальной деятельности
* инструменты для детского оркестра
* филиал методической библиотеки
* «Музей музыкальных инструментов»
* демонстрационный материал для элементарной музыковедческой

деятельности * фонотека
* ТСО
 | * оборудование и инвентарь для развития двигательной сферы

ребенка * оборудование, инвентарь для организации спортивных упражнений и элементов спортивных игр.
* «Лаборатория воды»
 |
| **Кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов** * Оборудование и инвентарь для коррекционной работы
* Игровые пособия для развития высших психических функций, речи, эмоциональной сферы
* Демонстрационный, раздаточный материал, используемый в коррекционной работе
* Филиал библиотеки со специальной литературой, используемой в коррекционной работе
 |
| **Изостудия** Условия для ознакомления с искусством  |
| Условия для развития изобразительной деятельности детей  |
| **Театральная студия** |
| Условия для развития изобразительной деятельности детей  |
| **Холлы** Крупногабаритный макет «Цветочный город» |
| Территория детского сада  |
| Организация условий * для подвижных игр на участке, элементов спортивных игр (спортивная площадка)
* для познавательно - исследовательской деятельности
* для формирования навыков элементарной трудовой деятельности воспитанников (огород, цветники)
* продуктивной деятельности
* для игровой деятельности (тематические пространства на прогулочных участках)  самостоятельной творческой деятельности, досугов

  |

###  Особенности взаимодействия с семьями

Взаимодействие с семьями воспитанников проводится в целях:

 Коррекции нарушений в развитии

Оказания помощи в воспитании детей

Охране и укреплении их физического и психического здоровья

Развития индивидуальных способностей

Способствование сохранению и укреплению семейных ценностей

Задачи, реализуемые в процессе взаимодействия:

1.Повышать уровень родительской компетентности;

2.Повышать ответственность родителей за судьбу ребенка и его активность в отношениях с сотрудниками ДОУ

1. Создать условия для вовлечения семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
2. Способствовать гармонизации семейных и родительско - детских отношений;
3. Повышать престиж семьи

6.Транстлировать передовой опыт семейного воспитания

7.Вовлекать в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов социального развития;

8.Развивать толерантность сознания родителей, педагогов и детей.

#### Направления сотрудничества с семьей

* **аналитическое -** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
* **коммуникативно-деятельностное -** направлено на повышение

педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

* **информационное -** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Содержание взаимодействия с семьями по образовательным областям

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область  | Содержание работы с семьей  |
| Социально – коммуникативное развитие  | Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — 112 и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы  |
| Познавательное развитие  | Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины  |
| Речевое развитие  | Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых и детей в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. |

|  |  |
| --- | --- |
| Художественно – эстетическое развитие  | На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр |

|  |  |
| --- | --- |
| Физическое развитие  | Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медикопсихологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их Реализации.Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). |

***Описание форм взаимодействия ДОУ с социумом.***

 Сотрудничество детского сада с другими организациями позволяет разнообразить формы работы с дошкольниками, стимулировать развитие детей в рамках единого образовательного и социокультурного пространства, способствовать развитию общих и специальных способностей у воспитанников детского сада, обеспечить социальную адаптированность выпускникам детского сада, привлекать специалистов учреждений для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы. Взаимодействие осуществляется на договорной основе.

#### Схема сотрудничества ДОУ с другими учреждениями

Детс

кий

сад

Театр

Библио

тека

### Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. (в соответствии с п.10.4.3. ФАОП)

 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо

(конкретной) цели;

1. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
2. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
3. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
4. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
5. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
6. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
7. владеет простыми формами фонематического анализа;
8. использует различные виды интонационных конструкций;
9. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
10. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
11. передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
12. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
13. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
14. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
15. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
16. осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
17. имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
18. использует схему для ориентировки в пространстве;
19. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
20. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
21. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
22. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
23. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
24. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
25. знает основные цвета и их оттенки;
26. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
27. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
28. выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
29. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли; 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
6. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
7. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
8. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
9. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
10. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
11. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
12. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
13. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
14. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
15. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
16. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
18. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
19. определяет времена года, части суток;
20. самостоятельно получает новую информацию(задает вопросы, экспериментирует);
21. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
22. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
23. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
24. владеет предпосылками овладения грамотой;
25. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
26. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
27. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
28. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
29. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
30. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
31. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).